
FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA





PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBRESERIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
PLANTEL:	COBAEP PLANTEL 32	TURNO	MATUTINO	CLAVE DEL PLANTEL:		21ECB0043B		CICLO ESCOLAR:	2020 "B"
ASIGNATURA:	ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL 5	GRUPO:	5 A 5 B	CAMPO DISCIPLINAR:		PROPEDEUTICO		SEMESTRE:	QUINTO
COMPONENTE DE FORMACIÓN:	BÁSICO	TIEMPO ASIGNADO:	10 HORAS	NO. DE CONTROL DEL DOCENTE	6106	DOCENTE:	LIC. ALEJANDRA CERVANTES GONZALEZ	FECHA DE ENTREGA:	07 DE SEPTIEMBRE DE 2020

*En el caso de la planeación didáctica de la asignatura de Química, se debe incluir la programación de las prácticas de laboratorio.

CONTEXTO ESCOLAR		
CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO INTERNO	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
<p>El Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP) Plantel 32; se encuentra ubicado en Antiguo Camino a las Dalias s/n Santiago Coltzingo, Tlahuapan, Puebla. El contexto local en el que se ubica el plantel 32 es considerado como zona rural, se ubica en las afueras de la comunidad de Santiago Coltzingo, colindando con la comunidad de La Preciosita; Es un lugar con clima templado subhúmedo con lluvias en verano; por lo que la población se ve afectada en los meses de Julio-Diciembre.</p> <p>Por otro lado, se considera que es una comunidad rural que cuenta con 3,155 habitantes de los cuales 1533 hombres y 1622 mujeres, según los últimos censos del INEGI EN EL 2010 (previo a la actualización del censo 2020); la zona de acceso es terracería, y se considera compleja la llegada en transporte público ya que el autobús hace recorridos cada 20 a 30 min. El municipio al igual que el plantel cuenta con los siguientes servicios básicos: sistema de drenaje y alcantarillado, algunas calles de la comunidad están pavimentadas con adoquín y otras son terracería, el sistema eléctrico tiene un funcionamiento del 95%, se cuenta con internet y teléfono en todo el municipio, aunque suele presentar fallas el servicio de comunicaciones por cuestiones climatológicas. La escuela se encuentra conectada a 2 rutas de transporte suburbano, 1 de la ciudad de San Martín Texmelucan a las Dalias y otro de la parada de Apaxxco a Santiago Coltzingo.</p> <p>Las ocupaciones y atracciones turísticas de Santa Rita Tlahuapan, principalmente de Santiago Coltzingo son muy diversas ya que cuenta con bellos ríos y cascadas para disfrutar y admirar; así mismo las principales actividades productivas de la región se basan en la agricultura ya que el 70% de la población</p>	<p>El Colegio De Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP) Plantel 32; cuenta con los siguientes servicios: Agua potable, drenaje, alcantarillado, suministro de energía eléctrica, servicio de telefonía e internet, medios de transporte; en cuanto a la infraestructura se compone de los siguientes elementos: 6 salones de clases, distribuidos en 1 edificio. Cada salón está equipado con: 2 pintarrones, 3 de ellos tienen instalados equipo de kinect y el resto de los salones tienen que equiparse al momento de entrar a clase con 1 CPU, cañón y bocinas, servicio de internet para cada salón (el cual es deficiente); las butacas son suficientes y están en buen estado para cada alumno y 1 escritorio con 1 silla secretarial; 1 laboratorio de Ciencias Naturales con capacidad para 60 personas equipado con mesas (las cuales tienen servicio de agua y gas), bancos para los alumnos, material para la realización de las practicas (probetas, frascos, termómetro, 2 microscopios, sustancias, entre otros); 1 laboratorio de Informática con 35 computadoras completas con acceso a Internet cada una, 50 sillas y 50 mesas para el equipo; 1 oficina equipada y acondicionada para la Dirección; 1 espacio dividido en cubículos para Subdirectora, Registro y Control, Cajero almacenista y Tutorías; una oficina de Orientación Educativa; 2 baños para 6 personas cada uno; 1 sala de maestros equipada con 1 computadora con servicio de internet, 1 mesas para 10 personas, 12 sillas, 2 archiveros para uso de los docentes; 1 biblioteca; 2 cooperativas-tiendas escolares; 2 canchas de básquetbol; 2 canchas de futbol y jardines con extensas áreas verdes; además de tener un amplio y extenso espacio para la construcción de más edificios que requiere el plantel.</p> <p>El Colegio tiene una organización completa en su planta Directiva, Administrativa y Docente distribuida de la siguiente manera: un Director que está a cargo del despacho de la dirección del plantel, 2 encargados de orden, una plantilla docente de 8 profesionistas entre Licenciados e Ingenieros de los cuales 5 tienen PROFORDEMS y 4 CERTIDEMS; mientras los 3 restantes están en espera de la convocatoria para realizar PROFORDEMS, 8 administrativos que atienden las diferentes áreas de servicio, 1 Orientadora Educativa y 8 administrativos que atienden las diferentes áreas de servicio.</p>	<p>El grupo de Quinto semestre grupo "B" turno matutino, está integrado por 48 alumnos, de los cuales 27 son mujeres y 21 son hombres, con edades de entre 17 y 18 años.</p> <p>Se realizó evaluación diagnóstica escolar en línea; de acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de este se adaptaron las actividades a desarrollar para un mejor aprendizaje.</p> <p>Las actividades empleadas para reforzar conocimientos y áreas de oportunidad están enfocadas en trabajar los tres estilos de aprendizaje; aprovechando los recursos y materiales electrónicos disponibles y a los que tiene acceso cada alumno, reforzando las áreas de oportunidad para los alumnos; las y los estudiantes del grupo tienen la habilidad del manejo de las tecnologías y el acceso a internet, muestran disposición al trabajo y actitud de colaboración; ya que por la situación de la pandemia del COVID-19, no se permite que se realicen trabajos de manera presencial en la institución</p> <p>En cuanto a su contexto familiar, la mayoría de las y los estudiantes de este grupo proviene de familias de tipo nuclear. Los padres y madres de familia se dedican al comercio y actividades productivas del campo, además de la fotografía; lo que permite llevar el sustento a sus hogares, mantener los estudios de los hijos y pagar sus servicios domésticos así como gastos requeridos del hogar.</p> <p>Por cuestiones de sanidad no se conocen a fondo las situaciones familiares por las que pasan los alumnos, ya que lo importante es preservar en mayor medida la salud de las y los estudiantes del plantel; por lo que solo trabajaremos en línea mediante la plataforma GoogleTeams, en la cual interactuaremos para brindarles atención y clases virtuales.</p>

<p>se dedica a las actividades del campo (cultivando maíz, frijol y calabaza) y a su vez comparten actividades de Comercio con el 60% que se dedica a la realización de trabajos de fotografía. A los alrededores de la escuela los principales espacios de recreación para las y los estudiantes son los criaderos de truchas, cuevas y ruinas precolombinas, restaurantes, albercas públicas y privadas, Ríos y Cascadas.</p>	<p>Respecto a la matrícula del plantel, esta es de 230 estudiantes en el turno Matutino, las y los cuales son jóvenes de entre 15 y 18 años, para dar atención a esta matrícula, se encuentra en primer semestre 77 alumnos; en tercer semestre 81 y en quinto semestre 72 alumnos</p>	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
CG Y/O ATRIBUTOS:	<ul style="list-style-type: none">  Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida  Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias y valores. 	
DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:		
PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR (MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)		
<p>“MALETIN DIGITAL DE EVIDENCIAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL 5”</p> <p>TRANSVERSALIDAD: Humanidades y Ciencias Sociales, Taller de Lectura y Redacción, Informática y Matemáticas.</p> <p>El proyecto de “MALETIN DIGITAL DE EVIDENCIAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL 5”, consiste en que el alumno realice de manera digital con las herramientas y tecnologías a su alcance, las actividades solicitadas durante el desarrollo de las sesiones en línea de acuerdo a lo establecido en el programa de estudio de Orientación Escolar y Vocacional 5, que tiene como propósito el desarrollo integral del bachiller y procura atender factores que ayudan a consolidar su personalidad para que se vincule con su contexto social y económico de manera crítica y constructiva.</p> <p>Este proyecto se desarrollará de la siguiente manera; el alumno creara un maletín digital el cual guardara en un dispositivo USB, que será de uso personal.</p> <p>Posteriormente, creara seis carpetas en el siguiente orden y con el siguiente nombre: 1) cuestionario digital diagnóstico, 2) Presentaciones electrónicas de clase, 3) Actividades realizadas por sesión, 4) Tareas, 5) Evaluaciones parciales, 6) Instrumentos de evaluación.</p> <p>Al finalizar el curso el alumno enviara en archivo comprimido el maletín al correo electrónico designado por el docente para su revisión y valoración de las actividades desarrolladas durante el semestre.</p>		

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

SECUENCIA PRIMER PARCIAL												
BLOQUE (S):	BLOQUE I. ALGO TIENES QUE SER EN LA VIDA, DEFINIENDO MIS METAS.											
EJE	<ul style="list-style-type: none"> Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros. Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo. 			COMPONENTE	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre sí mismo y los otros. Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable. 			CONTENIDO CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> VOCACIÓN PROFESIONAL 			
*PROPOSITO DEL O LOS BLOQUE (S):	❖ Reconocer sus intereses vocacionales, sus habilidades y aptitudes personales para aplicarlos en su elección vocacional.											
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras		
	X						X			X		
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X		X	X	X	X	X		X		X	
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	4 HORAS											
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las diferentes expectativas y necesidades que pueden influir en la toma de decisión, para decidir trabajar y estudiar al mismo tiempo. 											
CONOCIMIENTOS				HABILIDADES				ACTITUDES				
<ul style="list-style-type: none"> Conoce sus habilidades, intereses y aptitudes vocacionales a través de los resultados de pruebas psicométricas. 				<ul style="list-style-type: none"> Conoce y reflexiona sobre el perfil que se debe tener en la profesión de su agrado 				<ul style="list-style-type: none"> Es consciente de sus intereses, aptitudes y necesidades que influyen en la elección de su vocación. 				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para el desarrollo de las actividades concernientes a Orientación Escolar y Vocacional 5; el alumno deberá ingresar a la plataforma Microsoft Teams, que será la herramienta tecnológica que utilizaremos para llevar a cabo las sesiones de dicha asignatura; esto servirá para que también mediante la interacción en línea los alumnos puedan disipar dudas y hacer comentarios respecto a las actividades que realizamos en cada bloque. ✚ En la primer sesión en plataforma, se les explicará a los alumnos la forma de trabajo, y los materiales a utilizar así también como el material digital que utilizaran para realizar las actividades y/o tareas solicitadas por el docente ✚ Durante sesión virtual el docente explicara a los alumnos el tema “Algo tienes que ser en la vida, definiendo mis metas”; aquí el docente guiara al estudiante a realizar un autoanálisis de lo vivido hasta el momento en el bachillerato y como esto lo ha ayudado a cumplir sus metas propuestas en el proyecto de vida. ✚ Con el apoyo de una presentación electrónica en PPT, el docente expondrá a los estudiantes un modelo para el establecimiento de metas realistas (proyecto de vida). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividad ¿Cuál es mi vocación? El alumno realizara un autoanálisis sobre cuáles son sus intereses y sus aptitudes personales, los cuales registrara en la tabla que se adjunta en el material para el alumno 1(Entrevista digital). Aquí es importante que el orientador previamente informe al grupo sobre la diferencia entre los términos (aptitudes e intereses). ✚ Posteriormente que haya disipado sus dudas respecto al tema; el alumno contestara el material para el alumno 2, de su manual, en sesión virtual el orientador realizara los comentarios pertinentes. 	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 1 Semana del 07 de septiembre de 2020 al 11 de septiembre de 2020
			NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 1 Semana del 14 de septiembre de 2020 al 18 de septiembre DE 2020
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Durante sesión virtual en Microsoft Teams, el Orientador indagara entre sus alumnos sobre los intereses, inquietudes y necesidades que se pueden presentar para tomar la decisión de trabajar y estudiar al mismo tiempo, disipara dudas respecto a las actividades que tendrán que realizar de forma individual. ✚ El orientador expondrá de forma general al grupo todas las inquietudes y comentarios elaborados durante la actividad individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De manera individual, se le pedirá al alumno que escriba en una ficha digital de trabajo todas aquellas inquietudes, intereses y necesidades que pueden influir en su toma de decisiones, para trabajar mientras está estudiando. (el trabajo realizado se entregara al orientador). 	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 1 Semana del 14 de septiembre de 2020 al 18 de septiembre DE 2020

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para finalizar este bloque, durante sesión en Microsoft Teams; El orientador expone mediante una presentación electrónica un listado amplio de las diversas carreras profesionales que existen a nivel licenciatura (se pretende abarcar todas las carreras existentes para dar a los alumnos un panorama amplio antes de que tome su última decisión, por ello se considera que esta actividad se lleve a cabo en diversas sesiones). ✚ Posteriormente solicita a los alumnos responder los materiales para el alumno, contenidos en su Material de Orientación Escolar y Vocacional para el alumno 5 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividad “¿Qué quiero estudiar?”. Se pide al alumno que de manera individual realicen una investigación documental de las carreras que le asigne al orientador. En esta investigación el alumno deberá recopilar la información que se le pide en el material para el alumno 1. ✚ El orientador realizara un seguimiento de las actividades de investigación y pedirá a los alumnos evidencias de aprendizaje (se sugiere dar a los estudiantes las horas suficientes para realizar la investigación). Presentación de los trabajos realizados. <p><i>Al finalizar cada bloque los alumnos deberán resguardar los trabajos elaborados de forma electrónica en el maletín digital de evidencias de Orientación Escolar y Vocacional 5, en las carpetas de tareas o Actividades realizadas en clase.</i></p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>1</p> <p>Semana del 28 de septiembre de 2020 al 02 de octubre</p>
<p>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</p>	<p>Recursos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadora / celular ✚ Cuaderno de apuntes ✚ Manual de Orientación Escolar y Vocacional 5 ✚ Lapiceros, lápiz, colores, marcadores, hojas de color, etc. <p>Recursos digitales y/o electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Internet ✚ Acceso a paquetería de office (Word, Excel, PPT) ✚ Correo electrónico ✚ Acceso a plataforma Microsoft Teams 		

*Las actividades propuestas deberán lograr el propósito del o los bloques y los aprendizajes esperados.








PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Entrevista ¿Cuál es mi vocación?	20%	X			X			Lista de cotejo	X	
Ficha de trabajo "Toma de Decisiones"	15%		X				X	Registro digital anecdótico	X	
Investigación documental electrónica "Carreras profesionales"	15%		X				X	Escala numérica para evaluar investigación		X
Tríptico digital "Carreras profesionales"	20%		X				X	Escala numérica para evaluar tríptico digital		X
Manual digital para el alumno Orientación escolar y vocacional 5	30%			X			X	Lista de cotejo		X
TOTAL	100%									

SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL												
BLOQUE (S):	BLOQUE II. AFINANDO DETALLES											
EJE	<ul style="list-style-type: none"> Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva. Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo. 		COMPONENTE	<ul style="list-style-type: none"> Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable 			CONTENIDO CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> TOMA DE DECISIONES 				
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):	<ul style="list-style-type: none"> Que el estudiante logre llevar a la práctica los principios modernos y equilibrados para la toma de decisiones colectivas. 											
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social			Ambiental			Salud		Habilidades lectoras			
	X						X		X			
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X		X	X	X	X	X		X		X	
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	4 HORAS											
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<ul style="list-style-type: none"> Determina y da valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro. Distingue y clasifica las características pertinentes que debe tener un estudiante para lograr éxito en su trayectoria académica y laboral 											
CONOCIMIENTOS			HABILIDADES				ACTITUDES					
<ul style="list-style-type: none"> Encuentra el equilibrio exacto entre concentrarse con ser flexible, informarse con ser cauteloso, objetivo con ser optimista, practico con ser imaginativo para una mejor toma de decisión. 			<ul style="list-style-type: none"> Trata las metas como si fueran hipótesis, identifica lo que desea lograr considerando los diversos obstáculos que se le puedan presentar. 				<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el equilibrio que debe dar al uso de la información y la imaginación para estar en estado de alerta en la toma de decisiones. 					

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Durante sesión virtual el docente explicara a los alumnos el tema “Afinando detalles”, retomará y mediante presentación electrónica en PPT, expondrá las características del componente de formación para el trabajo y propedéutica. ✚ Posteriormente presentara a los alumnos el vínculo que tienen las distintas áreas del conocimiento con los estudios de nivel superior así como del ámbito laboral. ✚ Previamente, el orientador utilizara el ejemplo de la actividad anterior para introducir a información sobre las atribuciones causales: “Las atribuciones que se suelen hacer de nuestros éxitos o fracasos, se centran en nosotros, en los demás o en una mezcla de ambas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividad “¿Ganador o perdedor?”. El orientador facilitara a los alumnos el material para el alumno 1, en el cual se presenta un texto de Whitt N. Shultz, acerca del comportamiento y actitud de ganadores, perdedores. ✚ Individualmente, los alumnos valoraran tanto la situación en la que se encuentran actualmente (en el ámbito académico y personal), como a la que aspiran para, así, plantearse que variables pueden estar influyendo en la obtención o no de sus objetivos. ✚ Plasmaran por escrito sus conclusiones en un mapa atributivo que se facilita en el material para el alumno 2 ✚ Seguimiento: cada alumno deberá proponerse metas a largo o corto plazo y tratar de llevarlas a su éxito. Es importante que no sean metas demasiado ambiciosas para minimizar fracasos en la medida de lo posible. 	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 1 Semana del 26 de octubre de 2020 al 30 de octubre de 2020
			NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 1 Semana del 03 de noviembre de 2020 al 06 de noviembre de 2020
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Durante la sesión en línea el Orientador explicara y guiara al estudiante en la investigación profesiográfica y laboral. ✚ Actividad ¿Qué se espera de mí? Con la actividad propuesta en este apartado, se pretende, por una parte, motivar a los alumnos del grupo para el futuro desarrollo de la sesión y, principalmente, explorar en la escala de valores, motivaciones y expectativas de los mismos. ✚ El orientador tratara de involucrar a los alumnos en la “autoexploración”. <ul style="list-style-type: none"> • Tras la redacción por parte de los alumnos de un pequeño texto en el material para el alumno 1, se pasara a la lectura de los mismos (en cantidad a estimar por el orientador). • Posteriormente, el orientador dará pistas del por qué se ha realizado esta actividad, sin pasar a valorar las redacciones de cada alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se trata de hacer ver al alumno que sus propias expectativas están influidas por distintos grupos sociales cercanos. Sus intereses, motivaciones y forma de actuar en el futuro vienen marcadas por lo que esperan de el: su familia, sus amigos, sus profesores, el propio alumno. ✚ Tendrán que complementar una serie de cuestionarios que contesten a esas preguntas, y les sirvan de reflexión (material para el alumno 2). ✚ En esta fase, se trata de reflexionar acerca de lo realizado hasta este momento en la sesión de orientación. ✚ Seguimiento: constara de unos ejercicios de autoevaluación de la actividad realizada. Desarrollándolo en el material para el alumno 4. 	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 1 Semana del 03 de noviembre de 2020 al 06 de noviembre de 2020
			NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 1 Semana del 03 de noviembre de 2020 al 06 de noviembre de 2020

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Durante la sesión en línea el Orientador propiciara la reflexión de la importancia de contar con un proyecto escolar-laboral, para estar preparado al concluir el bachillerato. ✚ Actividad “Estudiar o Trabajar”. El orientador introduce el siguiente conflicto: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es la mejor decisión hoy en día? ¿Estudiar una carrera o prepararse para un oficio? ✚ Los alumnos deberán crear alternativas mediante la técnica “Tormenta de ideas”. (se requiere la participación de 3 alumnos en la sesión virtual). ✚ Finalmente, el orientador animara al grupo al dialogo y la participación de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividad individual. Consiste en la lectura por parte del alumno, de un caso práctico relacionado con el tema a tratar (material para el alumno 1). En el texto se expone el problema y se proponen una serie de alternativas para solucionarlo. ✚ De forma individual responderán las preguntas del material para el alumno 2, relacionadas con la lectura del material para el alumno 1. ✚ En la siguiente sesión virtual presentaran las conclusiones elaboradas; posteriormente, los alumnos responderán las preguntas del material para el alumno 3. ✚ Seguimiento. El objetivo de la actividad consistirá en que los alumnos analicen la influencia que la familia tiene en la elección profesional. Pasaran a sus padres un cuestionario sobre la problemática profesional (material para el alumno 4). <p><i>Al finalizar cada bloque los alumnos deberán resguardar los trabajos elaborados de forma electrónica en el maletín digital de evidencias de Orientación Escolar y Vocacional 5, en las carpetas de tareas o Actividades realizadas en clase.</i></p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Semana del 09 de noviembre de 2020 al 12 de noviembre de 2020</p>
<p>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</p>	<p>Recursos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadora / celular ✚ Cuaderno de apuntes ✚ Manual de Orientación Escolar y Vocacional 5 ✚ Lapiceros, lápiz, colores, marcadores, hojas de color, etc. <p>Recursos digitales y/o electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Internet ✚ Acceso a paquetería de office (Word, Excel, PPT) ✚ Correo electrónico ✚ Acceso a plataforma Microsoft Teams 		

PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LINEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Mapa digital atributivo "Toma de decisiones"	15%		X				X	Guía de observación		X
Participación en línea "toma de decisiones"	15%		X				X	Guía de observación	X	
Ejercicios de autoevaluación ¿Qué se espera de mí?	20%		X		X			Registro digital anecdótico		X
Tormenta de ideas "Estudiar o trabajar"	20%		X				X	Registro digital anecdótico	X	
Manual digital para el alumno Orientación escolar y vocacional 5	30%			X			X	Lista de cotejo		X
TOTAL	100%									

SECUENCIA TERCER PARCIAL												
BLOQUE (S):	BLOQUE III. ¿ESTAS LISTO PARA LA SIGUIENTE ETAPA? DHP											
EJE	 Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	COMPONENTE	 Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	CONTENIDO CENTRAL	 RESPONSABILIDAD							
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):	❖ El alumno identificará la responsabilidad como la capacidad de responder por los propios actos, los cuales están vinculados al logro de la autonomía personal, y a la comprensión cabal de que existe una relación entre causas y efectos.											
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras		
	X			X			X			X		
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X		X	X	X	X	X		X		X	
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	6 HORAS											
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	 Aprecia y practica el valor de la responsabilidad en su ámbito escolar y lo considera un elemento importante para el éxito profesional.											
CONOCIMIENTOS			HABILIDADES					ACTITUDES				
 Conoce sus funciones, atribuciones, revisa los compromisos que ha adquirido y responde por ellos, cumple a cabalidad sus tareas, por lo que de esa manera tendrá orden en su vida, para decidir qué hacer o no hacer y cómo hacerlo.			 Permite al estudiante decidir o asumir razonablemente sus actos, permite organizar los pensamientos al momento de tomar una decisión y lo hace consciente para cuidarse en su entorno social, familiar y escolar.					 Muestra una actitud de madurez frente a diversas situaciones, ya que el cumplimiento de una obligación implica esfuerzos por realizarlos y el no lograrlo genera consecuencias.				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Durante sesión virtual la Orientadora explicara a los alumnos el tema “¿Estás listo para la siguiente etapa?”; guiara a los alumnos a la comprensión de los conceptos y temas relacionados con el desarrollo de habilidades del pensamiento. ✚ La Orientadora solicitará a los alumnos la realización de una investigación documental acerca del desarrollo de habilidades del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El alumno realizara una investigación documental acerca del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (DHP) y sus aplicaciones. Enviará vía formato electrónico al docente su investigación para su revisión y valoración. ✚ Actividad individual “¡Pon atención!”. Se pide a los alumnos que realicen de forma individual las actividades que aparecen en el material para el alumno 1. ✚ Actividad individual. Se les pide que diseñen una actividad original (adivinanza, ejercicio matemático, crucigrama, etc.) para poner en práctica el nivel de atención de sus compañeros. ✚ Actividad de Seguimiento. Comprar revistas con el juego del sudoku, acertijos, etcétera y resolverlos. 	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			1 Semana del 30 de noviembre de 2020 al 04 de diciembre de 2020
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Durante sesión virtual la Orientadora revisa, orienta y propicia la resolución de ejercicios de DHP, involucra a los alumnos al desarrollo de pensamiento básico, crítico y creativo explicara a los alumnos. ✚ Actividad “CONFIANZA”. Con esta actividad la Orientadora recordara a los alumnos uno de los pilares de la resiliencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividad individual. De forma individual cada alumno creara una frase que represente la confianza que le tiene a un amigo o familiar para posteriormente darla a conocer en la próxima sesión en línea. ✚ De manera individual los alumnos realizaran en su cuaderno un listado del por qué es importante tenerle confianza a alguien y se contestara a la pregunta ¿Cómo sé que le tengo confianza a alguien? 	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			1 Semana del 07 de diciembre de 2020 al 11 de diciembre de 2020
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Durante sesión virtual la Orientadora explicara la importancia del contexto en el desarrollo personal del individuo; posteriormente solicitara responder y realizar las actividades solicitadas en el material para el alumno de Orientación Escolar y Vocacional. ✚ Se le solicitara a los alumnos que realicen una investigación en libros, revistas y periódicos sobre personas (artistas, poetas, políticos etc.) que hayan pasado situaciones difíciles y las hayan superado 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividad “DILEYO”. De forma individual cada alumno tendrá una ficha y escribirá lo que se le pide a continuación: describe una situación que te toco vivir, situación que no buscaste, ni pensaste vivir y contesta las siguientes preguntas. ¿Cómo respondí en esa situación? ¿De qué otras maneras podría haber respondido? ¿Estoy conforme con mi respuesta? ✚ Al final de cada una de las actividades se realizara una reflexión y puntualizando las estrategias más importantes a utilizar en ciertas situaciones difíciles que llegan a pasar. <p><i>Al finalizar cada bloque los alumnos deberán resguardar los trabajos elaborados de forma electrónica en el maletín digital de evidencias de Orientación Escolar y Vocacional 5, en las carpetas de tareas o Actividades realizadas en clase.</i></p>	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			1 Semana del 14 de diciembre de 2020 al 18 de diciembre de 2020

RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	<p>Recursos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadora / celular ✚ Cuaderno de apuntes ✚ Manual de Orientación Escolar y Vocacional 5 ✚ Lapiceros, lápiz, colores, marcadores, hojas de color, etc. <p>Recursos digitales y/o electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Internet ✚ Acceso a paquetería de office (Word, Excel, PPT) ✚ Correo electrónico ✚ Acceso a plataforma Microsoft Teams 	
--	--	--

- En la tercera evaluación debe ser registrado el porcentaje o valor del proyecto transversal o integrador, el cual se recomienda sea el más alto porcentaje.

PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LINEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Investigación documental "DHP"	40%		X				X	Rubrica	X	
Manual digital para el alumno Orientación escolar y vocacional 5	60%			X			X	Lista de cotejo		X
TOTAL	100%									

Selecciona las fichas que más se vinculen con el contenido, las habilidades y las actitudes que desarrollarás en el parcial. Mínimo tres lecciones.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)				
NÚMERO DE LECCIÓN	NOMBRE DE LA LECCIÓN	FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE	RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO
7.- “Prioridades y valores”	7.1 Nuestras prioridades y valores	08/OCTUBRE/2020	Toma responsable de decisiones ELIGE-T	Un punto clave para la toma de decisiones es reconocer lo que es significativo para cada uno de nosotros. Saber lo que es importante ayuda a ir constituyendo criterios para poder dar forma a nuestra vida. Tomamos decisiones y éstas van acercándonos a las propias metas. Un punto fundamental para ir avanzando en el camino, como decía Nelson Mandela, es “voltear a ver nuestras esperanzas” y dejar que ellas se reflejen en aquello que decidimos.
7.- “Prioridades y valores”	7.2 Nuestra escala de valores	19/NOVIEMBRE/2020	Toma responsable de decisiones ELIGE-T	Reconocer las acciones y decisiones en una escala de valores, permite que los estudiantes verifiquen la congruencia entre su pensamiento y la satisfacción de sus necesidades. Elegir, anteponiendo algunos valores sobre otros, favorece la asunción de responsabilidades.
7.- “Prioridades y valores”	7.3 Consecuencias de mis decisiones	07/ENERO/2021	Toma responsable de decisiones ELIGE-T	La responsabilidad es un valor derivado de la libertad. Se es responsable porque se pudieron tomar decisiones libres. Las decisiones que se toman generan consecuencias que las personas deben asumir. En la medida en que se planifica y se toman decisiones congruentes, se obtiene mayor bienestar.

<p>_____ Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL</p>	<p>_____ Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA</p>	<p>_____ LIC. PSIC. ALEJANDRA CERVANTES GONZÁLEZ DOCENTE</p>
--	--	---

ANEXOS

Colocar los instrumentos que utilizaran en cada uno de los parciales, incluyendo rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y exámenes de conocimiento.