
*FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LAS CAPACITACIONES DE ____
SEMESTRE*

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBRESERIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
PLANTEL:	PLANTEL 1, SAN FRANCISCO TOTIMEHUACAN	CLAVE DEL PLANTEL:	21ECB0036S	CICLO ESCOLAR:	2021A
CAPACITACIÓN:	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	DOCENTE	OMAR ELISEO VALERA MARTINEZ	SEMESTRE:	SEXTO
COMPONENTE:	PARA EL TRABAJO	CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS EXPERIMENTALES	GRUPO (S):	6E.
MÓDULO:	CONSTRUYE CIRCUITOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS CON BASE EN LAS NORMAS OFICIALES	TURNO	VESPERTINO	FECHA DE ENTREGA:	1 DE MARZO DE 2021

CONTEXTO ESCOLAR		
CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO INTERNO	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
<p>El Plantel 1 del COBAEP es ubica en la junta Auxiliar de San Francisco Teotimehuacan, del municipio de Puebla, Pue; Se localiza a 10 kilómetros al sur de la capital al norte de la presa Manuel Ávila Camacho. San Francisco Teotimehuacan, cuenta con varios destinos turísticos. Las pirámides del Tepalcayo que datan del siglo VII y VIII.. Otro punto de interés es el cerro de Chiquihuite, desde cuya cumbre se puede ver todo el valle de Puebla. También están la antigua Capilla de San Juan y el ex convento de San Francisco, que data del siglo XVI.</p> <p>En el ámbito educativo, la comunidad cuenta con Jardín de niños, escuelas primarias, secundaria técnica, un bachillerato general, dos colegios privados con instrucción secundaria y preparatoria, y nuestro Colegio de Bachilleres,</p>	<p>El plantel 1 tiene una población aproximada de 1350 alumnos, con Modalidad escolarizada presencial. En relación a infraestructura, el plantel cuenta con 18 aulas didácticas, equipadas con medios audiovisuales, equipo de cómputo, cañón, Kinect e internet. Son 6 salones para cada semestre, con dos turnos: matutino y vespertino. Cuenta con oficinas administrativas para el registro y control académico de los estudiantes, contiguo a esta las oficinas directivas y personal auxiliar, así como un área para prefectos.</p> <p>Hay una tienda escolar bien acondicionada con un mostrador, baños, mesas y sillas cómodas para el consumo de los alimentos de los estudiantes y personal del plantel. En la parte superior, existe una sala de juntas por lo que este edificio es dos niveles.</p> <p>Una sala de medios, laboratorio de informática para la asignatura de formación básica y para la capacitación de informática.</p>	<p>* En proceso por reintegración al plantel en esta asignatura y desconozco las características del grupo por atender, se actualizará este apartado posterior al primer parcial.</p>

<p>también cuenta muy cerca con una universidad privada así como dos escuelas profesionales en fisioterapia, tiene transportes accesibles y calles pavimentadas para su llegadas a estos centros educativos.</p> <p>Existen clínicas de salud y gran cantidad de comercios variados en su parte central. Cuenta con bibliotecas públicas y servicios de internet con muy buena señal, un mercado y un pequeño zócalo con un quiosco al centro.</p> <p>Costumbres de San Francisco: Fiestas Populares: San Antonio, el 17 de enero; Semana Santa, fecha variable; San Francisco de Asís, patrono del lugar, el 4 de octubre; feria decembrina, del 28 de noviembre al 13 de diciembre.</p> <p>Artesanías: La que se elabora en el municipio es el sombrero de charro.</p> <p>Templo Parroquial: Es el más cercano que existe en todo el municipio, su construcción es de estilo tequitqui, de origen prehispánico, se inició su construcción en 1613 y se terminó en 1777.</p> <p>El día 4 de Octubre, es otro día de fiesta para los francorinconeses, pues se festeja el Santo Patrón del pueblo, a San Francisco de Asís.</p>	<p>Laboratorio de ciencias experimentales para las asignaturas de física, química, biología, además de na área auxiliar para la capacitación de Higiene y salud con elementos esenciales para las prácticas o lo que se llegue a presentar en algunas ocasiones que suceda con estudiantes o personal.</p> <p>Sala de usos múltiples en donde ahí se llevan a cabo algunas actividades paraescolares o alguna otra. Sala audiovisual equipada con la actual tecnología, para conferencias, exposiciones y prácticas en donde los estudiantes exponen sus habilidades de las capacitaciones u otros.</p> <p>Un aula para la capacitación de turismo y orientación nutricional para el desarrollo de sus actividades de prácticas elementales. Un laboratorio de electricidad y electrónica para el desarrollo de esta capacitación. La biblioteca para uso de consulta variada bibliografía y cuenta con medios audiovisuales.</p> <p>Una cancha de futbol rápido, un área cívica para ceremonias, una cancha de basquetbol y voleibol.</p> <p>existen pasillos en todo el andar tanto fuera de los salones de clases u otras zonas como oficinas y laboratorios, además tiene áreas verdes y jardineras, cestos para la basura en los pasillos.</p> <p>se cuenta con un área indicada para recolección del desechable pet u otro plásticos en unos contenedores adecuados para estos. Cuenta con baños para mujeres y varones en tres partes del plantel forrados de azulejo para una mejor limpieza, además baños para el personal que laboramos. En la entrada principal contamos con una caseta de registro de personas visitantes.</p> <p>La normatividad de este plantel tiene un reglamento escolar donde los estudiantes deben tener conocimiento, así mismo los padres de familia o tutores.</p>	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
GENÉRICAS Y/O ATRIBUTOS:	<p>4. Escucha, interpreta, emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones partir de métodos establecidos.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	
PROFESIONALES BÁSICAS	<p>UART0212.01 Define los productos de acuerdo al usuario final, con base en las necesidades y recursos del cliente.</p> <p>OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área</p>	

**PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR
(MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)**

PROYECTO TRANSVERSAL: **Construcción de una instalación eléctrica con control de luz básica.**

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS EXPERIMENTALES, CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO: Los alumnos de 6º semestre, comprometidos con el programa de sustentabilidad en el cuanto al ahorro de energía eléctrica, tema recursos energéticos, se darán a la tarea de diseñar un circuito de control de luz nocturno son sensores, para el control de las áreas de iluminación de una casa y que en ocasiones dejan aun encendidas durante el día. En esta proyecto se contará con el apoyo de alumnos de la asignatura de física, ecología y ética.

SECUENCIA PRIMER PARCIAL

MÓDULO	MODULO II CONSTRUYE CIRCUITOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS ANALÓGICOS Y DIGITALES, APLICANDO LAS NORMAS OFICIALES.											
PROPÓSITO DEL MÓDULO	DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ALUMNO PARA HACER DE ÉL UN SUJETO MAS PROPOSITIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIRCUITOS ELECTRICOS Y ELECTRONICOS ANALÓGICOS Y DIGITALES											
SUBMÓDULO	REALIZAR INSTALACIONES ELECTRICAS PARA APLICACIONES RESIDENCIALES Y COMERCIALES DE ACUERDO A NORMAS..							HORAS EN EL SUBMÓDULO	64			
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Emprendedurismo				Vinculación laboral.				Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.			
	X											
AMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
				X		X					X	
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	22 HRS											
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	Identifica los elementos de una instalación eléctrica de acuerdo a las normas oficiales vigentes Evalúa el comportamiento de los circuitos de CD y CA para comprobar su aplicación											
CONOCIMIENTOS				HABILIDADES				ACTITUDES				
-Define una instalación eléctrica, y sus componentes para su empleo correcto. -Simbología técnica de los materiales eléctricos que componen la instalación.				Clasifica los elementos de una instalación eléctrica de acuerdo a sus elementos constructivos				- Asume una actitud crítica en el manejo de la información de los componentes, herramientas electrónicas y responsable en el empleo de normas de seguridad e higiene dentro y fuera del taller. - Respetuoso de las normas y posturas de sus compañeros y colaborativo en el trabajo grupal.				

		- Es responsable con los materiales, herramientas y equipos en cada una de las clases.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SESION SINCRONA		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SESION ASINCRONA	
APERTURA	En clase síncrona, reconoce el módulo mencionando criterios de aprendizaje, duración, contenido, metodología de trabajo, normas de convivencia y formas de evaluación. Recupera conocimientos y experiencia previos con la aplicación de una evaluación diagnóstica. Por medio de una lluvia de ideas, el docente pregunta a los alumnos sobre los elementos que integran las instalaciones eléctricas.	Posterior a la sesión síncrona, los alumnos toman notas sobre: metodología de trabajo, normas de convivencia y formas de evaluación. Participan en la evaluación diagnóstica, la envían vía e-mail. Realizan una investigación documental por internet sobre conceptos de las instalaciones eléctricas. Forman equipos de trabajo en binas para participar en próxima sesión síncrona (clase expositora) sobre los temas indagados.	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			3 hrs. 2 al 5 febrero 2021
DESARROLLO	Se representan de forma gráfica los elementos que forman parte de Instalaciones eléctricas, el alumno toma nota de lo que visualiza. Realizará una investigación sobre el desarrollo de los elementos básicos que componen a una instalación eléctrica y su función dentro de la misma. Se aportan los diagramas de construcción de las prácticas a construir mediante el desarrollo de una instalación básica Reconoce prácticas a desarrollar mediante la construcción de instalaciones. Identifica errores en el desarrollo de prácticas de los alumnos y los describe para su corrección. Se establecen dinámicas de trabajo en tercias para las observaciones, fallas y aprendizajes logrados en cada práctica. Reconoce elementos básicos, mediante una presentación en clase síncrona. Conoce una guía sobre el boceto de un plano de una instalación.	Realiza un resumen de la exposición y un mapa conceptual de los datos relevantes de la exposición del docente, reporta vía e-mail. Desarrolla en binas una investigación en manuales y en páginas electrónicas de las características de los elementos de una instalación eléctrica, lámparas fluorescentes, leds y sus características. Se programa de manera virtual con un compañero y realiza una exposición en equipo colaborativo sobre de la investigación sobre las características de los elementos en una instalación. Selecciona los materiales y herramientas para la construcción de una práctica con el empleo adecuado de los diagramas. Realiza las mediciones y análisis en cada sección del un circuito básico, reporta con evidencia fotográfica o video corto. Expone en equipo en la próxima sesión virtual, las observaciones, experiencias y aprendizajes alcanzados en la práctica. Inicia la construcción de un prototipo libre (avance de un 50%) apoyándose con información documental digital y por internet.	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			16 hrs. 6 de febrero al 9 de marzo de 2021
CIERRE	En clase síncrona e evalúan saberes, trabajos colaborativos, desarrollo de práctica de taller correspondientes para verificar el logro del resultado en la adquisición de conceptos y se retroalimentan las actividades desarrolladas. En plenaria virtual se orienta sobre los prototipos en diseño.	El alumno reporta un análisis y observaciones de sus prácticas. Realiza una prueba objetiva con elementos del contenido del bloque on-line. Reporta su prototipo de instalación al 50% con archivo fotográfico	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			3 hrs. 10 al 12 de marzo de 2021
RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	Plataforma digital para clases virtuales google meet, Microsoft teams. e-mails con dominios @cobep.edu.mx, @hotmail.com, @gmail.com, software Microsoft office, lectores PDF *Alcaraz Rodríguez, Rafael. 2011. El emprendedor de éxito. Mc Graw-Hill Interamericana. D.F. México. * Enríquez H. Gilberto, El ABC del Alumbrado y las Instalaciones Eléctricas en Baja Tensión 2ª Edición, México, LIMUSA, 2010 * Norma oficial mexicana NOM-001-SEDE-2012 relativa a las instalaciones eléctricas * Procedimiento para la evaluación de la Norma Oficial mexicana NOM-001-SEDE-2012 * Roldan, José. Manual del instalador electricista. CECSA, México, 1995. * Camarena, Pedro. Instalaciones eléctricas industriales. CECSA, México, 1997. * Rodríguez, Antonio. Instalaciones automatizadas en viviendas y edificios. MARCOMBO, España, 2005. * López López, Antonio. Instalaciones eléctricas de baja tensión 2003: Teoría y práctica para la realización de proyectos y obras. Díaz de Santos, Madrid, 2006.		

PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Resumen de la investigación previa y participación virtual	10%	X			X		X	Lista de cotejo		X
Resumen y mapa conceptual	15%			X			X	Guía de observación		X
Participación de exposición virtual	10%			X		X		Rúbrica		X
Construcción de prácticas	30%			X			X	Lista de verificación		X
Boceto del prototipo a diseñar	10%			X			X	Lista de verificación		X
Avance del prototipo	25%			X			X	rúbrica		X
TOTAL	100%									

SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL											
SUBMÓDULO	REALIZAR INSTALACIONES ELECTRICAS PARA APLICACIONES RESIDENCIALES Y COMERCIALES DE ACUERDO A NORMAS							HORAS EN EL SUBMÓDULO	64		
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Emprendedurismo				Vinculación laboral.			Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.			
	X										
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
			X	X		X					X
HORAS EN EL SEGUNDO PERIODO PARCIAL:	21 HRS.										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	Diseña y calcula una instalación con circuitos derivados, cuadro de cargas, diagrama unifilar y costos de una instalación Mantiene los sistemas de iluminación y de energía renovable y Mantiene instalaciones eléctricas de media y baja tensión										
CONOCIMIENTOS			HABILIDADES				ACTITUDES				
Diagrama unifilar y un cuadro de cargas Costo de una instalación eléctrica, presupuesto de un proyecto Distribución de la carga de una instalación aplicando las normas oficiales de las instalaciones eléctricas Circuitos derivados, cuadro de cargas, diagrama unifilar Realizando los cálculos y protecciones correspondientes. Precios y marcas de los productos que se utilizan en una instalación casa-habitación y locales comerciales			Diseña una instalación eléctrica residencial representada a través de un diagrama unifilar y un cuadro de cargas Ejemplifica los datos necesarios para la obtención del costo de una instalación eléctrica				<ul style="list-style-type: none"> - Asume una actitud crítica en el manejo de la información de los componentes, herramientas electrónicas y responsable en el empleo de normas de seguridad e higiene dentro y fuera del taller. - Respetuoso de las normas y posturas de sus compañeros y colaborativo en el trabajo grupal. - Es responsable con los materiales, herramientas y equipos en cada una de las clases. 				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SINCRONAS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASINCRONAS	
APERTURA	Encuadre sobre las actividades de trabajo y evaluación del bloque correspondiente toma nota sobre, metodología de trabajo, normas de convivencia y formas de evaluación, analiza el encuadre correspondiente Por medio de una lluvia de ideas en clase síncrona, responde a los cuestionamientos sobre la estimación de materiales y accesorios y cantidades que se requieren en una instalación que conozca y participa con aportación de algunas observaciones del contexto con respecto a los sistemas eléctricos.	Se realiza una evaluación diagnóstica a distancia de conocimientos previos. Caracteriza de manera individual a la ley de Ohm y la Ley de Watt. Acude a revisión en su casa-habitación para determinar la cantidad de materiales y accesorios necesarios.	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 3 hrs. 15 al 18 de marzo de 2021
DESARROLLO	Al alumno se introduce mediante clase síncrona sobre el tema de manuales de	Realiza una investigación documental a distancia y digital acerca de diagramas y cuartos	NO. DE HORAS Y FECHAS DE

	<p>productos eléctricos y planos de casa-habitación, para identificar los elementos eléctricos.</p> <p>Forma equipos colaborativos en binas, se establecen dinámicas de trabajo y reconoce las indicaciones y acciones a desarrollar.</p> <p>En clase magistral síncrona, se realiza una exposición y demostración de la interpretación de diagramas unifilares, los alumnos realizan exposiciones de las observaciones hechas a cada diagrama así como de sus características.</p> <p>Interpreta algunos diagramas mediante ejemplificaciones facilitadas en clase virtual e identifica y emplea elementos en los circuitos construidos como prácticas o como proyecto.</p> <p>Realiza una exposición de las observaciones y aprendizajes en cada una de las prácticas</p> <p>Al alumno de le supervisa y orienta el trabajo de cada una de las prácticas y proyecto en desarrollo de construcción.</p>	<p>de cargas de acuerdo con las normas vigentes.</p> <p>En equipo colaborativos analizan las diferencias existentes entre cada una de los elementos de un plano o en otros diagramas de diversos manuales.</p> <p>Ejecuta pruebas eléctricas de las prácticas básicas apoyándose en la información previa.</p> <p>Se integra en pares de trabajo, identifica los elementos de conexión de equipos y de consumo de energía y los cuantifica así como identifica el número de conductores y diámetro de tuberías por tramo de la instalación, su distancia por tramo de la instalación y los cuantifica.</p> <p>Elabora un diagrama unifilar y un cuadro de cargas con la cuantificación de los elementos de conexión y consumo de una instalación, así como identifica los elementos de protección y control de una instalación eléctrica y los elementos de control de una instalación eléctrica y los cuantifica.</p> <p>Desarrolla la metodología de su proyecto libre.</p> <p>Concluye el proyecto al 100% y evidencia con fotografías y/o video corto y conclusiones</p>	<p>EJECUCIÓN</p> <p>15 hrs. 19 de marzo al 30 de abril de 2021</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Se organiza al grupo en equipos de exposición y exponen la operación y aprendizajes de cada una de las prácticas.</p> <p>El alumno recibe retroalimentación los aprendizajes logrados de cada una de las actividades desarrolladas.</p>	<p>En equipo de trabajo a distancia, realizan las observaciones de los aprendizajes alcanzados en cada una de las actividades desarrolladas.</p> <p>Mediante un reporte de práctica y proyecto entregan los aprendizajes y observaciones de las prácticas, proyectos y metodologías, incluyen además láminas o diapositivas.</p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>2 hrs. 2 al 4 de mayo de 2021</p>
<p>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</p>	<p>Plataforma digital para clases virtuales google meet, Microsoft teams. e-mails con dominios @cobep.edu.mx, @hotmail.com, @gmail.com, software Microsoft office, lectores PDF</p> <p>*Alcaraz Rodríguez, Rafael. 2011. El emprendedor de éxito. Mc Graw-Hill Interamericana. D.F. México.</p> <p>* Enríquez H. Gilberto, El ABC del Alumbrado y las Instalaciones Eléctricas en Baja Tensión 2ª Edición, México, LIMUSA, 2010</p> <p>* Norma oficial mexicana NOM-001-SEDE-2012 relativa a las instalaciones eléctricas</p> <p>* Procedimiento para la evaluación de la Norma Oficial mexicana NOM-001-SEDE-2012</p> <p>* Roldan, José. Manual del instalador electricista. CECSA, México, 1995.</p> <p>* Camarena, Pedro. Instalaciones eléctricas industriales. CECSA, México, 1997.</p> <p>* Rodríguez, Antonio. Instalaciones automatizadas en viviendas y edificios. MARCOMBO, España, 2005.</p> <p>* López López, Antonio. Instalaciones eléctricas de baja tensión 2003: Teoría y práctica para la realización de proyectos y obras. Díaz de Santos, Madrid, 2006.</p>		

PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Participación virtual diagnóstica	0%	X			X			Lista de cotejo		X
Investigación documental virtual diagramas	15%			X			X	Lista de cotejo		X
Participación y reporte de prácticas construidas	15%			X		X		Lista de verificación		X
Resumen y exposición de las observaciones realizadas en cada práctica	30%			X			X	Guí de observación		X
Metodología y Proyecto libre entregado 100%	40%			X			X	Rúbrica		X
TOTAL	100%									

SECUENCIA TERCER PARCIAL											
SUBMÓDULO	REALIZAR INSTALACIONES ELECTRICAS PARA APLICACIONES RESIDENCIALES Y COMERCIALES DE ACUERDO A NORMAS							HORAS EN EL SUBMÓDULO	64		
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Emprendedurismo				Vinculación laboral.			Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.			
	X										
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
				X		X					X
HORAS EN EL TERCER PERIODO PARCIAL:	21 HRS.										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	Desarrolla circuitos de Alumbrado y Fuerza, con lámparas de descarga y LED's Mantiene los sistemas de iluminación y de energía renovable y Mantiene instalaciones eléctricas de media y baja tensión										
CONOCIMIENTOS			HABILIDADES					ACTITUDES			
Funcionamiento de lámparas incandescentes, de descarga y Leds. Tipos y formas de lámparas los accesorios que se utilizan en una instalación eléctrica. Circuitos de control de lámparas mediante la aplicación de diagramas eléctricos. Ventajas y desventajas de cada tipo de lámparas.			Construye una maqueta con los elementos de una instalación eléctrica residencial o comercial Modela diferentes circuitos básicos de instalaciones eléctricas en la maqueta					-Asume una actitud crítica en el manejo y propositiva en el manejo de prácticas de taller. -Participa con responsabilidad en el cumplimiento del manejo de materiales y herramientas. -Reflexiona de manera crítica ante un posible mal uso de los instrumentos de medida eléctrica. -Fomenta el trabajo colaborativo en todas las sesiones de clase.			

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN SESION SINCRONA		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SESION ASINCRONA	
APERTURA	Recibe orientación de las actividades de trabajo y explica las formas de evaluación del bloque correspondiente. A través de una lluvia de ideas responden sobre EL TEMA DE CIRCUITOS de Alumbrado y Fuerza, lámparas e descarga, ventajas y desventajas para desarrollar circuitos. en instalaciones que conozcan en el contexto e identifican los conocimientos y experiencias previos con la aplicación de una evaluación diagnóstica.	Realizan resumen sobre metodología de trabajo normas de convivencia. Caracteriza de manera individual conexiones en serie paralelo de circuitos resistivos y potenciales. El alumno desarrolla una tabla comparativa de dispositivos y equipos de alumbrado y fuerza y responde una evaluación diagnóstica mediante cuestionario a distancia.	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 3 hrs. 2 al 5 de mayo de 2021
DESARROLLO	Se introduce la temática sobre pruebas de funcionamiento en un INSTALACIÓN ELÉCTRICA..	Realiza una investigación de temas acerca del funcionamiento de lámparas incandescentes, de descarga y Leds	NO. DE HORAS Y FECHAS DE

	<p>Mediante una presentación en power point, los alumnos reconocen NORMAS DE SEGURIDAD, higiene en la verificación de pruebas posteriores a la instalación.</p> <p>A través de las sesiones, el alumno muestra avances de sus prácticas, y el docente realiza supervisiones, correcciones y da soporte de los trabajos de tipo eléctrico tanto el funcionamiento de alumbrado, contactos eléctricos, equipos de protección, etc.</p> <p>Se presenta un plan de mantenimiento preventivo</p>	<p>Se integra en grupos de trabajo Identifica en trabajo de equipos al menos cuatro circuitos básicos empleados en las instalaciones eléctricas residenciales o comerciales, presentándolos para su construcción con sistemas de potencia y alumbrado.</p> <p>Modela en equipos de trabajo un tablero que contenga tuberías, y cajas de conexión propias de una instalación eléctrica residencial</p> <p>Desarrollan mediciones y observaciones de las prácticas Elabora de manera individual un texto expositivo en donde muestre la secuencia de conexiones de los diferentes circuitos eléctricos residenciales armados</p>	<p>EJECUCIÓN</p> <p>15 hrs. 6 de mayo al 30 de 2021</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Realiza la exposición en equipo de trabajo de las prácticas de automatización o control electrónico de los dispositivos electromecánicos</p> <p>El docente aporta una retroalimentación de los trabajos construidos y se planea aplica una prueba escrita de conocimientos adquiridos.</p>	<p>Participa en una evaluación mediante una prueba escrita a distancia y con límite de tiempo para verificar el logro de resultados.</p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>3 hrs. 30 al 1 de junio de 2021</p>
<p>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</p>	<p>Plataforma digital para clases virtuales google meet, Microsoft teams. e-mails con dominios @cobep.edu.mx, @hotmail.com, @gmail.com, software Microsoft office, lectores PDF</p> <ul style="list-style-type: none"> *Alcaraz Rodríguez, Rafael. 2011. El emprendedor de éxito. Mc Graw-Hill Interamericana. D.F. México. * Enríquez H. Gilberto, El ABC del Alumbrado y las Instalaciones Eléctricas en Baja Tensión 2ª Edición, México, LIMUSA, 2010 * Norma oficial mexicana NOM-001-SEDE-2012 relativa a las instalaciones eléctricas * Procedimiento para la evaluación de la Norma Oficial mexicana NOM-001-SEDE-2012 * Roldan, José. Manual del instalador electricista. CECSA, México, 1995. * Camarena, Pedro. Instalaciones eléctricas industriales. CECSA, México, 1997. * Rodríguez, Antonio. Instalaciones automatizadas en viviendas y edificios. MARCOMBO, España, 2005. * López López, Antonio. Instalaciones eléctricas de baja tensión 2003: Teoría y práctica para la realización de proyectos y obras. Díaz de Santos, Madrid, 2006. 		

PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Resumen de metodología a emplear.	5%	X		X	X			Lista de cotejo		X
Investigación documental sistemas de alumbrado	15%			X			X	Lista de cotejo		X
Participación y reporte de prácticas construidas	15%			X		X		Lista de verificación		X
Resumen y exposición de las observaciones realizadas en cada práctica	15%			X			X	Guía de observación		X
y examen de conocimientos	50%			X			X	Rúbrica y lista de verificación		X
TOTAL	100%									

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)				
NÚMERO DE LECCIÓN	NOMBRE DE LA LECCIÓN	FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE	RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO
4.1	Mentalidad de crecimiento	12/03/21 Posterior a la aplicación del primer parcial	Perseverancia	Evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento
5.1	Enfrentar retos	28/04/21 Posterior a la aplicación del segundo parcial	Perseverancia	Analizar situaciones adversas y los retos que has superado con el fin de prever escenarios y formas constructivas
6.1	Serpientes y escaleras	31/05/21 Posterior a la aplicación del tercer parcial	Perseverancia	Emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos ara el logro de sus metas

<u>MARIA ALEJANDRA ARACELI ALDARACA AGUIRRE</u> Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL	<u>OMAR ELISEO VALERA MARTÍNEZ</u> Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA	<u>OMAR ELISEO VALERA MARTINEZ</u> DOCENTE
---	--	---

ANEXOS

Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla
Organismo Público Descentralizado
Plantel 1 Turno Vespertino

Fecha: _____

Alumno: _____

Instrucciones: La siguiente Lista de Cotejo es un producto generado por el estudiante y calificada por el docente en base al proyecto de construcción desarrollado en el periodo de evaluación, marcando con una paloma si el estudiante cumplió o no con cada indicador, indicando en la columna de "observaciones" la justificación de ello.

No.	Indicador	Cumplió	No cumplió	Observaciones
1	Trabajó con Orden durante la realización del proyecto			
2	Muestra disposición por comprender los problemas suscitados al realizar el proyecto y busca la manera de desarrollarlo.			
3	Cumplió en tiempo y forma con los requisitos para la realización del proyecto.			
4	Identifica los elementos y dispositivos eléctricos y electrónicos usados durante el desarrollo del proyecto			
5	Establece datos y conceptos desconocidos, pide asistencia y corrige dudas			
6	Resalta el resultado y obtiene el funcionamiento del proyecto			
7	Expone los resultados de forma asertiva ante el evaluador			

No.	Indicador	Ponderación	Ejecución	Total
1	Trabajó con Orden durante la realización de proyecto	0.5		
2	Muestra disposición por comprender los problemas suscitados al realizar el proyecto y busca la manera de desarrollarlo.	1		
3	Cumplió en tiempo y forma con los requisitos para la realización del proyecto.	1		
4	Identifica los elementos y dispositivos eléctricos y electrónicos usados durante el desarrollo del proyecto.	2		
5	Establece datos y conceptos desconocidos, pide asistencia y corrige dudas	0.5		
6	Resalta el resultado y obtiene el funcionamiento del proyecto	4		
7	Expone los resultados de forma asertiva ante el evaluador	1		
			Calificación	

Listas de cotejo

(Trabajo Colaborativo en binas)

	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	N O	ALGUNA S VECES	
1	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				

(Mapas conceptuales y el cuadro comparativo)

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		ACEPTABLE	INACEPTABLE	
1	Identifica los conceptos relacionados con el tema			
2	Localiza y ubica la idea central del tema			
3	Jerarquiza y une los conceptos mediante líneas			
4	Utiliza las palabras de enlace y une los conceptos adecuadamente.			

TRABAJO COLABORATIVO

	TRABAJO COLABORATIVO	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
A	Control de la Eficacia del Grupo	Repetidamente controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo.	Repetidamente controla la eficacia del grupo y trabaja para que el grupo sea más efectivo.	Ocasionalmente controla la eficacia del grupo y trabaja para que sea más efectivo.	Rara vez controla la eficacia del grupo y no trabaja para que éste sea más efectivo.
B	Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.
C	Trabajando con Otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.

TEXTO ESCRITO

	TEXTO ESCRITO	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
1	Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
2	Secuencia (Organización)	Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante.	Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.
3	Añadiendo Personalidad (Voz)	El escritor parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. El autor ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El escritor parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El escritor relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El escritor no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a

D	Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.
	Manejo del Tiempo	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo ha tenido que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades de esta persona porque el tiempo ha sido manejado inadecuadamente.
	Actitud	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.

					alguien más.
4	Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
5	Conclusión (Organización)	La conclusión es fuerte y deja al lector con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar".	La conclusión es reconocible y ata casi todos los cabos sueltos.	La conclusión es reconocible, pero no ata varios de los cabos sueltos.	No hay conclusión clara, sólo termina.
6	Caligrafía (Convención)	El documento está nítidamente escrito o mecanografiado sin ninguna corrección que llame la atención.	El documento está nítidamente escrito o mecanografiado con 1 ó 2 correcciones que llaman la atención (por ejemplo, tachaduras, manchones de corrección blancos,	La escritura en general es legible, pero el lector tiene que esforzarse un poco para comprender algunas palabras.	Muchas palabras son difíciles de leer o hay varias correcciones que llaman la atención.

G	Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.
H	Enfocándose en el Trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben algunas veces regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
I	Preparación	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.

			palabras escritas sobre otras).		
7	Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.

GUÍA DE OBSERVACIÓN						
Alumno:		Asignatura:	Fecha:			
Tema expuesto:						
Instrucciones: Se presentan los aspectos que debe considerar en el desempeño del estudiante durante la exposición. Marque con una "X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros: Excelente: se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado Muy bien: se desempeña en el rasgo de la manera esperada Bien : se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado Mejorable: se inicia en el logro del rasgo Sin realizar: no se observo el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo						
criterio	Rasgos	E	Mb	B	M	SR
Aspectos generales	Puntualidad					
	Uso del tiempo					
	Originalidad en la presentación					
	Contacto visual					
	Tono de voz					
Contenido	Vocabulario					
	Dominio del contenido					
	Procura la atención de sus compañeros					
	Ejemplifica					
	Argumenta					
	Secuencialidad					
Lámina	Tamaño de la letra					
	Ortografía					
	Rotulado					
	Pulcritud					
	Calidad del contenido presentado					
Observaciones:						
Evaluado por:		Firma:	Fecha:			