
*FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LAS CAPACITACIONES DE ____
SEMESTRE*

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBRESERIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
PLANTEL:	PLANTEL 1, SAN FRANCISCO TOTIMEHUACAN	CLAVE DEL PLANTEL:	21ECB0036S	CICLO ESCOLAR:	2021A
CAPACITACIÓN:	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	DOCENTE	OMAR ELISEO VALERA MARTINEZ	SEMESTRE:	CUARTO.
COMPONENTE:	PARA EL TRABAJO	CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS EXPERIMENTALES	GRUPO (S):	4E.
MÓDULO:	PROPORCIONA MANTENIMIENTO A EQUIPOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS	TURNO	VESPERTINO	FECHA DE ENTREGA:	1 DE MARZO 2021

CONTEXTO ESCOLAR		
CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO INTERNO	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
<p>El Plantel 1 del COBAEP es ubica en la junta Auxiliar de San Francisco Teotimehuacan, del municipio de Puebla, Pue; Se localiza a 10 kilómetros al sur de la capital al norte de la presa Manuel Ávila Camacho. San Francisco Teotimehuacan, cuenta con varios destinos turísticos. Las pirámides del Tepalcayo que datan del siglo VII y VIII.. Otro punto de interés es el cerro de Chiquihuite, desde cuya cumbre se puede ver todo el valle de Puebla. También están la antigua Capilla de San Juan y el ex convento de San Francisco, que data del siglo XVI. En el ámbito educativo, la comunidad cuenta con</p>	<p>El plantel 1 tiene una población aproximada de 1350 alumnos, con Modalidad escolarizada presencial. En relación a infraestructura, el plantel cuenta con 18 aulas didácticas, equipadas con medios audiovisuales, equipo de cómputo, cañón, Kinect e internet. Son 6 salones para cada semestre, con dos turnos: matutino y vespertino. Cuenta con oficinas administrativas para el registro y control académico de los estudiantes, contiguo a esta las oficinas directivas y personal auxiliar, así como un área para prefectos. Hay una tienda escolar bien acondicionada con un mostrador, baños, mesas y sillas cómodas para el consumo de los alimentos de los estudiantes y personal del plantel. En la parte superior, existe una sala de juntas por lo que este edificio es dos niveles.</p>	<p>* En proceso ya que me reintegro al plantel y desconozco las características del grupo por atender, se actualizará este apartado posterior al primer parcial.</p>

<p>Jardín de niños, escuelas primarias, secundaria técnica, un bachillerato general, dos colegios privados con instrucción secundaria y preparatoria, y nuestro Colegio de Bachilleres, también cuenta muy cerca con una universidad privada así como dos escuelas profesionales en fisioterapia, tiene transportes accesibles y calles pavimentadas para su llegadas a estos centros educativos.</p> <p>Existen clínicas de salud y gran cantidad de comercios variados en su parte central. Cuenta con bibliotecas públicas y servicios de internet con muy buena señal, un mercado y un pequeño zócalo con un quiosco al centro.</p> <p>Costumbres de San Francisco: Fiestas Populares: San Antonio, el 17 de enero; Semana Santa, fecha variable; San Francisco de Asís, patrono del lugar, el 4 de octubre; feria decembrina, del 28 de noviembre al 13 de diciembre. Artesanías: La que se elabora en el municipio es el sombrero de charro. Templo Parroquial: Es el más cercano que existe en todo el municipio, su construcción es de estilo tequitqui, de origen prehispánico, se inició su construcción en 1613 y se terminó en 1777. El día 4 de Octubre, es otro día de fiesta para los francorinconeses, pues se festeja el Santo Patrón del pueblo, a San Francisco de Asís.</p>	<p>Una sala de medios, laboratorio de informática para la asignatura de formación básica y para la capacitación de informática.</p> <p>Laboratorio de ciencias experimentales para las asignaturas de física, química, biología, además de na área auxiliar para la capacitación de Higiene y salud con elementos esenciales para las prácticas o lo que se llegue a presentar en algunas ocasiones que suceda con estudiantes o personal.</p> <p>Sala de usos múltiples en donde ahí se llevan a cabo algunas actividades paraescolares o alguna otra. Sala audiovisual equipada con la actual tecnología, para conferencias, exposiciones y prácticas en donde los estudiantes exponen sus habilidades de las capacitaciones u otros.</p> <p>Un aula para la capacitación de turismo y orientación nutricional para el desarrollo de sus actividades de prácticas elementales. Un laboratorio de electricidad y electrónica para el desarrollo de esta capacitación. La biblioteca para uso de consulta variada bibliografía y cuenta con medios audiovisuales.</p> <p>Una cancha de futbol rápido, un área cívica para ceremonias, una cancha de basquetbol y voleibol.</p> <p>existen pasillos en todo el andar tanto fuera de los salones de clases u otras zonas como oficinas y laboratorios, además tiene áreas verdes y jardineras, cestos para la basura en los pasillos.</p> <p>se cuenta con un área indicada para recolección del desechable pet u otro plásticos en unos contenedores adecuados para estos.</p> <p>Cuenta con baños para mujeres y varones en tres partes del plantel forrados de azulejo para una mejor limpieza, además baños para el personal que laboramos. En la entrada principal contamos con una caseta de registro de personas visitantes.</p> <p>La normatividad de este plantel tiene un reglamento escolar donde los estudiantes deben tener conocimiento, así mismo los padres de familia o tutores.</p>	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
GENÉRICAS Y/O ATRIBUTOS:	<ol style="list-style-type: none"> 4. Escucha, interpreta, emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones partir de métodos establecidos. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 	

PROFESIONALES BÁSICAS	<p>CPBE1 Examina circuitos eléctricos mediante aparatos de medición de manera consciente, para detectar fallas en dispositivos eléctricos en situaciones cotidianas.</p> <p>CCNS0158.01 Instalación del Sistema Eléctrico.</p> <p>OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área</p>
PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR (MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)	
<p>PROYECTO TRANSVERSAL: Reciclaje de pilas usadas CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS EXPERIMENTALES, CIENCIAS SOCIALES TRABAJO: Los alumnos de 4º semestre, comprometidos con el programa de sustentabilidad en el tema recursos energéticos, se darán a la tarea de solucionar el cuestionamiento: ¿Qué hacer con las pilas usadas? Sabemos que son muy contaminantes, pero no sabemos cómo deshacernos de ellas. En esta proyecto se contará una idea original para reciclarlas, o mejor dicho, evitar que contaminen</p>	

SECUENCIA PRIMER PARCIAL											
MÓDULO	MODULO I PROPORCIONA MANTENIMIENTO A EQUIPOS ELÉCTRICOS Y ELECTRONICOS										
PROPÓSITO DEL MÓDULO	DESARROLLAR CONCEPTOS Y LEYES QUE JUNTO CON EL MANEJO DE HERRAMIENTAS PERMITAN ESTAR A LA VANGUARDIA Y SE DE CUMPLIMIENTO A LAS NORMAS DE SEGURIDAD PARA LA UTILIZACIÓN DE EQUIPOS BÁSICOS EN EL CAMPO ELÉCTRICO Y ELECTRÓNICO										
SUBMÓDULO	REALIZAR SISTEMAS ELECTRONICOS PARA QUE FUNCIONEN DE ACUERDO A NORMAS.							HORAS EN EL SUBMÓDULO	64		
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Emprendedurismo				Vinculación laboral.			Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.			
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
				X		X					X
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	20 HRS.										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	- Identificar en manuales las características de los semiconductores para su correcto empleo										

		- Dispositivos electrónicos semiconductores. Diodo semiconductor: LED, ZENER, BJT, UJT, FET, SCR, TRIAC, DIAC	
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES	ACTITUDES
<p>1.- Relaciona y conoce la terminología para operar los instrumentos de medición eléctrica.,</p> <p>2.- Selecciona y conecta correctamente cualquier tipo de semiconductores electrónicos.</p> <p>3.- Identifica las fallas resistivas de un equipo mediante análisis con instrumentos de medición</p>		<p>1.- Conoce los conceptos y terminología básica de la seguridad e higiene.</p> <p>2.- Identifica correctamente los semiconductores electrónicos en cualquier circuito.</p> <p>3.- Identifica los tipos de semiconductores aplicables a un circuito electrónicos.</p> <p>4.- Desarrolla mantenimiento a equipos básicos resistivos. (Parrillas, planchas, lámparas, entre otros.)</p> <p>5.- Relaciona las características de los semiconductores circuitos de c.d. y c.a. para determinar el funcionamiento adecuado en cada equipo.</p>	<p>1.-Asume una actitud crítica en el manejo de la información de los componentes, herramientas eléctricas y/o electrónicas y responsable en el empleo de normas de seguridad e higiene dentro y fuera del taller.</p> <p>2. Respetuoso de las normas y posturas de sus compañeros y colaborativo en el trabajo grupal.</p> <p>3. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN SESION SINCRONA		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SESION ASINCRONA	
APERTURA	<p>Presentar el módulo mencionando el resultado de aprendizaje, duración, contenido, metodología de trabajo, normas de convivencia y formas de evaluación</p> <p>Solicitar la participación por medio de una lluvia de ideas entre el docente y los alumnos sobre los equipos que operan con semiconductores electrónicos.</p>	<p>Los alumnos Recuperan conocimientos y experiencia previos con l a aplicación de una evaluación diagnóstica</p> <p>Formaran equipos de trabajo desarrollan un mapa conceptual</p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>3 hrs. 2 al 5 febrero de 2021</p>
DESARROLLO	<p>Coloquio con los alumnos sobre normas de seguridad e higiene y protección del medio ambiente.</p> <p>Actividad expositiva. Explica los contenidos correspondientes semiconductores, características y funcionamientos básicos, utilizando links virtuales y videos en YouTube.</p> <p>En clase síncrona, se explica sobre el manejo de los semiconductores electrónicos se identifican y analizan bloques funcionales y se propicia la práctica en el manejo de manuales de referencia cruzada del fabricante para identificación de dispositivos electrónicos., el alumno participa aportando puntos de vista.</p> <p>Actividad expositiva. Se explica la importancia de comprobar el funcionamiento de los dispositivos semiconductores sobre placas protoboard o similar y ordenadores de control., para ello el alumno toma nota para hacer reporte de sesión.</p> <p>Se forman equipos de trabajo y explica las características para realizar el montaje de un circuito básico y tomar las medidas necesarias para su ejecución.</p>	<p>Realiza a distancia y utilizando software un resumen de la exposición y una tabla comparativa de los datos relevantes de la exposición del docente, remite información vía e-mail.</p> <p>Desarrolla en equipo una investigación documental digital y en páginas electrónicas sobre características de semiconductores, y contesta un cuestionario proporcionado por el docente.</p> <p>Actividad de desarrollo a distancia. Realiza un reporte sobre el manejo de los instrumentos de medición adecuados en un montaje y verifica semiconductores básicos. Reporte fotográfico</p> <p>Selecciona los materiales y herramientas para la construcción de pequeños circuitos con diodos en protoboard con el empleo adecuado de un diagrama</p> <p>Construye un circuito básico para determinar las variables eléctricas con ayuda de instrumentos de medición y reporte via e-mail mediciones y fotografías.</p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>16 hrs. 6 de febrero al 9 de marzo de 2021</p>

CIERRE	<p>Actividad de síntesis-resumen: El profesor da a conocer en plataforma en formulario correspondientes a contenidos del bloque y pregunta a los alumnos sobre los conceptos principales, En clase síncrona, se resuelven y retroalimentan todos los conceptos y prácticas propuestas y las dudas que tengan los alumnos.</p>	<p>Contesta una prueba escrita consistente en conceptualización básica y armado de circuitos correspondientes al bloque que se puedan responder en pocas líneas en un tiempo determinado. El alumno autoevalúa saberes, trabajos colaborativos, desarrollo de la práctica a distancia para verificar el logro de su resultado en la adquisición de conceptos.</p>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="2222 151 2486 289">NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</th> </tr> <tr> <td data-bbox="2222 289 2486 386">3 hrs. 10 al 12 de marzo de 2021</td> </tr> </table>	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN	3 hrs. 10 al 12 de marzo de 2021
NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN					
3 hrs. 10 al 12 de marzo de 2021					
RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	<p>Plataforma digital para clases virtuales google meet, Microsoft teams,classroom e-mails con dominios @cobep.edu.mx, @hotmil.com, @gmail.com, software Microsoft office, lectores PDF Charles K, Alexander. 2011. <i>Fundamentos de circuitos eléctricos</i>. Mc. Graw Hill. D.F. México. David E. Johnson. 2009. <i>Análisis básico de circuitos eléctrico</i>. Prentice Hall / Pearson. Naucalpan de Juárez Estado de México. México. Dorf, Svododa. 2009. <i>Circuitos eléctricos</i>. Alfaomega grupo editorial. D.F. México. http://www.mailxmail.com/b-ELECTRONICA http://www.unicrom.com/circuitos.asp https://electronicayrobotica.wordpress.com/ Normas Oficiales Mexicanas: NMX-J-136-ANCE-2007 Abreviaturas y símbolos para diagramas, planos y equipos eléctricos.</p>				

PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Examen diagnostico	0	X			X		X	Lista de verificación		X
Presentación electrónica	15			X		X		Rúbrica		X
Investigación	15		X	X			X	Lista de cotejo		X
Practica colaborativa	40		X	X			X	Lista de verificación para proyectos		X
Examen de conocimientos a distancia parcial	30		X	X			X	Lista de verificación		X
TOTAL	100%									

SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL											
SUBMÓDULO	REALIZAR SISTEMAS ELECTRONICOS PARA QUE FUNCIONEN DE ACUERDO A NORMAS							HORAS EN EL SUBMÓDULO	64		
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Emprendedurismo				Vinculación laboral.			Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.			
	X										
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
				X		X					X
HORAS EN EL SEGUNDO PERIODO PARCIAL:	21 HRS.										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	Construir una fuente de alimentación de corriente directa para pruebas y ensayos de circuitos electrónicos. Fuentes de alimentación. Identificar tipos de fuentes de alimentación b).- Rectificador de media onda c).- Rectificador de onda completa con derivación, tipo puente, fuentes reguladas. Realice prueba y análisis de una fuente de alimentación										
CONOCIMIENTOS				HABILIDADES				ACTITUDES			
1. Describen los conceptos básicos de fuentes de alimentación. 2. Identifica las normas de seguridad el para el manejo de las fuentes de alimentación. 3. Describe la clasificación adecuada de las fuentes de alimentación a si como su aplicación en los circuitos eléctricos.				1. Se desarrollan las habilidades para emplear fuentes de alimentación en los circuitos eléctricos. 2. Aplica normas de seguridad en el uso de las fuentes de alimentación 3. Emplea en forma general las normas sobre la seguridad en el cuidado y manejo de los instrumentos de medida. 4. Construye fuentes de alimentación siguiendo los pasos adecuados para el funcionamiento correcto. 5. construye y prueba adecuadamente los diferentes tipos de fuentes de alimentación. 6. Aplica las normas de seguridad en los riesgos del manejo de equipos de medición eléctrica en las fuentes de alimentación				- Asume una actitud crítica en el manejo de la información de los componentes, herramientas electrónicas y responsable en el empleo de normas de seguridad e higiene dentro y fuera del taller. - Respetuoso de las normas y posturas de sus compañeros y colaborativo en el trabajo grupal. - Propositivo en la manera de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. - Educación del Consumidor. Educación Ambiental. Educación para la Salud			

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SESION SINCRONA		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SESION ASINCRONA	
APERTURA	Encuadra las actividades de trabajo y evaluación del bloque correspondiente.	El alumna participara en la evaluación diagnóstica a distancia. Realizará una investigación de temas sobre los conceptos básicos de fuentes de alimentación	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
	Actividad de introducción-motivación. Coloquio virtual todo el grupo sobre las formas de rectificación de onda, tipos de fuentes. Se expone a manera de resumen lo temas a abordar en el presente bloque, tratando de conseguir que el alumno tenga una visión global de las fuentes de alimentación, para ello se utilizarán esquemas que abarquen todo el sistema electrónico .		3 hrs. 15 al18 de marzo de 2021
DESARROLLO	Se solicita una investigación documental sobre las medidas de seguridad preventiva en el manejo de una fuente de alimentación. Se forman binas colaborativos y establece algunas dinámicas de trabajo.	El alumno realiza una investigación documental en documentos digitales, acerca de tipos de fuentes de voltaje, simbología, diagramas electrónicos y composición así como su aplicación de la vida cotidiana. (Trabajo colaborativo en binas) se reporta vía e-mail. Desarrollar un reporte de las exposiciones sobre módulos que componen los convertidores de corriente alterna en, e integra una investigación digital y en internet donde ejemplifica o demuestre las aplicaciones de los semiconductores apoyado con material didáctico para proceder a exponer en clase síncrona su investigación y diseño. En binas investigar el diseño en protoboards sobre montajes. Los alumnos Llevarán a cabo actividades prácticas con materiales e instrumentos, que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes.	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
	Actividad expositiva vía plataforma digital. Se explican os componentes electrónicos de una fuente de alimentación, identificación y análisis de los bloques o módulos que la integran. Se utilizarán links de la web en la plataforma. Mediante ejemplificaciones y a partir de modelos se muestran y analizan montajes de pequeñas fuentes reguladas básicas sobre protoboard o similar o se utilizan simuladores de software. El docente realiza una exposición y demostración de mediciones de las magnitudes eléctricas, en el juste y puesta a punto de la fuente de alimentación, se coordina el trabajo colaborativo a desarrollar. Se orienta al trabajo sobre proyectos en desarrollo de construcción y sobre un mapa conceptual sobre la clasificación de las fuentes.		15 hrs. 19 de marzo al 30 de abril de 2021
CIERRE	Se retroalimentan solo los aprendizajes logrados de cada una de las actividades desarrolladas, el alumno reflexiona sobre su aprendizaje..	Resuelve un cuestionario sobre el Montaje de algunos dispositivos para armar fuentes, entrega vía e-mail. Mediante un reporte, explica los tipos de fuentes.	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
	Proporciona al alumno un cuestionario sobre Fuentes de alimentación, interpretación, análisis y cálculos en las mismas..		3 hrs. 2 al 4 de mayo de 2021
RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	Plataforma digital para clases virtuales google meet, Microsoft teams,classroom e-mails con dominios @cobep.edu.mx, @hotmil.com, @gmail.com, software Microsoft office, lectores PDF Charles K, Alexander. 2011. <i>Fundamentos de circuitos eléctricos</i> . Mc. Graw Hill. D.F. México. David E. Johnson. 2009. <i>Análisis básico de circuitos eléctrico</i> . Prentice Hall / Pearson. Naucalpan de Juárez Estado de México. México. Dorf, Svododa. 2009. <i>Circuitos eléctricos</i> . Alfaomega grupo editorial. D.F. México. http://www.mailxmail.com/b-ELECTRONICA http://www.unicrom.com/circuitos.asp https://electronicayrobotica.wordpress.com/ Normas Oficiales Mexicanas: NMX-J-136-ANCE-2007 Abreviaturas y símbolos para diagramas, planos y equipos eléctricos.		

--	--

PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Examen diagnostico	0	X			X		X	Lista de cotejo		X
Presentación electrónica (fuentes de voltaje)	25		X			X		Rúbrica para exposición		X
Investigación documental digital	15			X			X	Lista de cotejo		X
Practica en binas colaborativas	30		X				X	Lista de verificación para proyectos		X
Examen de conocimientos a distancia parcial	30		X	X			X	Lista de verificación		X
TOTAL	100%									

SECUENCIA TERCER PARCIAL											
SUBMÓDULO	REALIZAR SISTEMAS ELECTRONICOS PARA QUE FUNCIONEN DE ACUERDO A NORMAS							HORAS EN EL SUBMÓDULO	64		
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Emprendedurismo				Vinculación laboral.			Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.			
	X										
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
				X		X					X
HORAS EN EL TERCER PERIODO PARCIAL:	23 HRS.										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	Diseñar y demostrar circuitos electrónicos mediante simuladores para su montaje en circuito impreso. Construir un prototipo de aplicación tecnológica para integrar los conocimientos adquiridos.										
CONOCIMIENTOS			HABILIDADES					ACTITUDES			
1. Describen los conceptos básicos de diseño de circuitos electrónicos. 2. Conceptos en simuladores e instrumentos de los equipos eléctricos. 3. Aplica normas de seguridad en el uso de instrumentos de medida eléctrica. 4. Describen los conceptos básicos de prototipos y aplicaciones tecnológicas 5. Cálculo de parámetros típicos en circuitos electrónicos 6. Aplica normas de seguridad en el uso de instrumentos de medida eléctrica.			1. Calcula los parámetros de diseño de circuitos electrónicos. 2. Emplea adecuadamente estos conceptos en los circuitos y simuladores 3. Aplica en forma correcta el empleo de unidades eléctricas a los diagramas empleados. 4.- Identifica correctamente los factores que modifican los parámetros de diseño de circuitos electrónicos. 5. Calcula los parámetros de impedancia, potencia y factor de potencia. 6. Emplea adecuadamente herramientas de trabajo 7. Aplica en forma correcta el empleo de unidades eléctricas a los diagramas empleados. 8.- Identifica correctamente los factores que modifican los parámetros de Impedancia, Potencia y factor de potencia.					- Asume una actitud crítica en el manejo y propositiva en el manejo de software de diseño - Participa con responsabilidad en el cumplimiento del manejo de planos. - Reflexiona de manera crítica ante un posible mal uso del software de diseño. - Motiva el desarrollo del trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos y metas afines a todo el grupo. . Por ejemplo, los estudiantes muestran respeto, tolerancia, cordialidad, actitud propositiva y participativa para alcanzar las metas propuestas, tanto individualmente como de equipo, lo cual queda demostrado con un prototipo armado y funcionado.			

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SESION SINCRONA		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN SESION ASINCRONA		NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
APERTURA	Se orientan las actividades de trabajo y explica las formas de evaluación del bloque. A través de una lluvia de ideas el docente pregunta a los alumnos sobre el diseño de circuitos electrónicos la simbología eléctrica observable en su entorno y que conocen previamente.	Participa con aportación de algunas observaciones del contexto con respecto a símbolos y diagramas electrónicos, envía reporte vie e-mail. Contesta una evaluación diagnóstica digital a distancia.		

	Identifica en clase virtual los conocimientos y experiencias previos con la aplicación de una evaluación diagnóstica.		3 hrs. 7 al 10 de mayo de 2021
DESARROLLO	Mediante ejemplos ilustrativos digitales, conocen la simbología fundamental electrónica y solicita diagramas de circuitos que contengan dispositivos o símbolos afines elementales.	El alumno analiza e identifica la simbología que presenta su diagrama eléctrico-electrónico.	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 15 hrs. 11 mayo al 12 de junio de 2021
	<p>El docente realiza una introducción sobre el diseño de circuitos por medio de software de simulación electrónica, así como se orientará en el manejo de los mismos.</p> <p>Se establecen algunas dinámicas en el uso de software para que el alumno vaya adquiriendo conocimientos sobre el uso de diseño B2 Spice, para desarrollar diagramas de circuitos eléctricos utilizando diversidad de símbolos.</p> <p>El docente realiza supervisiones y da soporte correspondiente al software de diseño en cuanto a contenidos de herramientas de operación y manipulación, el alumno sigue indicaciones e instrucciones vía clase síncrona.</p> <p>El docente desarrolla una introducción de la metodología propuesta para el diseño e implementación de prototipos electrónicos en protoboards para que finalicen en tarjetas de circuito impreso.</p> <p>En Clase síncrona explica los pasos que integran una metodología propuesta para desarrollar un proyecto de construcción electrónico.</p>	<p>Realiza una investigación documental sobre el diseño de circuitos electrónicos básicos, su simbología y operatividad. reporta vía e-mail su investigación.</p> <p>Analiza el software de diseño en cuanto a menús, herramientas, comandos, y empieza a adaptarse al nuevo programa comenzando de lo básico en identificar la simbología contenida en el mismo.</p> <p>En binas de trabajo, desarrollan diagramas de circuitos elementos utilizando la simbología propia contenida en el programa en cuestión. (software libre).</p> <p>Entrega un diseño asistido por computadora en archivo con formato pdf, vía correo institucional.</p> <p>Investigación documental por internet sobre las bases fundamentales para la elaboración de prototipos de carácter electrónico.</p> <p>En tercias, desarrolla diagramas y presentaciones en power point sobre los componentes, aspectos y fases que deben contener un proyecto que los conduzca a ser formados como emprendedores, en sesión síncrona expone su presentación.</p> <p>Desarrolla un proyecto de construcción en equipo colaborativo, con el apoyo de dispositivos, herramientas, y materiales, siguiendo los pasos que integran la metodología propuesta para tal fin, envía evidencia descriptiva y fotográfica ..</p>	
CIERRE	El docente aporta una retroalimentación de los trabajos, retroalimentación de todo el curso, autoevaluación entrega de proyecto transversal, indicaciones para el desarrollo de una prueba virtual de conocimientos adquiridos.	Contesta una prueba on-line de identificación de simbología y componentes en un diagrama eléctrico-electrónico y metodología sobre proyectos de construcción, entrega proyecto semestral via-email.	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN 3 hrs. 13 al 16 de junio de 2021
RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	<p>Plataforma digital para clases virtuales google meet, Microsoft teams, classroom e-mails con dominios @cobep.edu.mx, @hotmail.com, @gmail.com, software Microsoft office, lectores PDF Charles K, Alexander. 2011. <i>Fundamentos de circuitos eléctricos</i>. Mc. Graw Hill. D.F. México. David E. Johnson. 2009. <i>Análisis básico de circuitos eléctrico</i>. Prentice Hall / Pearson. Naucalpan de Juárez Estado de México. México. Dorf, Svododa. 2009. <i>Circuitos eléctricos</i>. Alfaomega grupo editorial. D.F. México. http://www.mailxmail.com/b-ELECTRONICA http://www.unicrom.com/circuitos.asp https://electronicayrobotica.wordpress.com/</p>		

	Normas Oficiales Mexicanas: NMX-J-136-ANCE-2007 Abreviaturas y símbolos para diagramas, planos y equipos eléctricos.
--	---

PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Examen diagnostico	0	X			X		X	Lista de cotejo		X
Presentación electrónica (montaje de circuito)	15		X	X		X		Guía de observación (exposición)		X
Investigación documental digital	15			X			X	Lista de cotejo		X
Practica en binas colaborativas	20		X				X	Lista de verificación		X
Examen de conocimientos a distancia parcial y proyecto	50		X	X			X	Lista de verificación para proyectos de electricidad		X
TOTAL	100%									

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)				
NÚMERO DE LECCIÓN	NOMBRE DE LA LECCIÓN	FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE	RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO
4.1	Enfrentar un reto juntos	12/03/21 Posterior a la aplicación del primer parcial	Colaboración	Explorar que saben del desafío que van a abordar y como pueden aprender.
5.1	Los proyectos se llenan de emociones	4/05/21 Posterior a la aplicación del segundo parcial	Colaboración	Nombrar que emociones experimentaron al compartir información relevante sobre la convivencia o los procesos relevantes de aprendizaje.
6.1	Propuesta de solución	2/06/21 Posterior a la aplicación del tercer parcial	Colaboración	Evaluar la efectividad de una conversación para generar la propuesta de solución de su proyecto.

<u>MARIA ALEJANDRA ARACELI ALDARACA AGUIRRE</u> Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL	<u>OMAR ELISEO VALERA MARTÍNEZ</u> Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA	<u>OMAR ELISEO VALERA MARTINEZ</u> DOCENTE
---	--	---

ANEXOS

Listas de cotejo

(Trabajo Colaborativo en binas)

	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	N O	ALGUNA S VECES	
1	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				

(Mapas conceptuales y el cuadro comparativo)

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		ACEPTABLE	INACEPTABLE	
1	Identifica los conceptos relacionados con el tema			
2	Localiza y ubica la idea central del tema			
3	Jerarquiza y une los conceptos mediante líneas			
4	Utiliza las palabras de enlace y une los conceptos adecuadamente.			

TRABAJO COLABORATIVO

	TRABAJO COLABORATIVO	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
A	Control de la Eficacia del Grupo	Repetidamente controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo.	Repetidamente controla la eficacia del grupo y trabaja para que el grupo sea más efectivo.	Ocasionalmente controla la eficacia del grupo y trabaja para que sea más efectivo.	Rara vez controla la eficacia del grupo y no trabaja para que éste sea más efectivo.
B	Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.
C	Trabajando con Otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.

TEXTO ESCRITO

	TEXTO ESCRITO	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
1	Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
2	Secuencia (Organización)	Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante.	Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.
3	Añadiendo Personalidad (Voz)	El escritor parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. El autor ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El escritor parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El escritor relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El escritor no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a

D	Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.
	Manejo del Tiempo	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo ha tenido que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades de esta persona porque el tiempo ha sido manejado inadecuadamente.
	Actitud	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.

					alguien más.
4	Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
5	Conclusión (Organización)	La conclusión es fuerte y deja al lector con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar".	La conclusión es reconocible y ata casi todos los cabos sueltos.	La conclusión es reconocible, pero no ata varios de los cabos sueltos.	No hay conclusión clara, sólo termina.
6	Caligrafía (Convención)	El documento está nítidamente escrito o mecanografiado sin ninguna corrección que llame la atención.	El documento está nítidamente escrito o mecanografiado con 1 ó 2 correcciones que llaman la atención (por ejemplo, tachaduras, manchones de corrección blancos,	La escritura en general es legible, pero el lector tiene que esforzarse un poco para comprender algunas palabras.	Muchas palabras son difíciles de leer o hay varias correcciones que llaman la atención.

G	Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.
H	Enfocándose en el Trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben algunas veces regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
I	Preparación	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.

			palabras escritas sobre otras).		
7	Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.

CUADROS COMPARATIVOS

	ELABORACIÓN DE CUADROS COMPARATIVOS	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
1	Conceptos Básicos	Que contenga 90-100% de los conceptos solicitados.	Maneja 80-70% de los conceptos solicitados.	Solo contiene algunos conceptos solicitados.	Contiene menos del 50% de los conceptos solicitados.
2	Jerarquía de conceptos.	ordena de forma descendente la información	ordena la información, pero hay omisiones	investiga sin darle coherencia según la importancia de la información	Sólo hay contenido vago y sin orden.
3	Semejanzas y diferencias	elabora cuadros comparativos extrayendo diferencias y semejanzas de la información.	en su trabajo es visible las semejanzas y diferencias de una forma coherente.	elabora el cuadro y registra la información sin distinguir las diferencias y semejanzas de la temática.	sólo investiga y no enumera o diferencia nada.

EXPOSICIÓN

	EXPOSICIÓN	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
1	Dominio de contenidos	Dominio del tema de forma individual es claro y preciso.	Hay un dominio del tema, pero se le dificulta la ejemplificación y la ejercitación.	No hay dominio completo, sólo conceptos no muy claros repite la información sin entenderla	no hay dominio temático sólo transcribe lo mismo de la fuente de Internet.
2	Uso de estrategias de aprendizaje.	usa 2 o más técnicas	usa solamente una técnica para ejercitar	solo usa ejercicios, expuestos por una fuente consulta	usa únicamente un recurso el libro de texto.

Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla
Organismo Público Descentralizado
Plantel 1 Turno Vespertino

Fecha: _____

Alumno: _____

Instrucciones: La siguiente Lista de Cotejo es un producto generado por el estudiante y calificada por el docente en base al proyecto de construcción desarrollado en el periodo de evaluación, marcando con una paloma si el estudiante cumplió o no con cada indicador, indicando en la columna de "observaciones" la justificación de ello.

No.	Indicador	Cumplió	No cumplió	Observaciones
1	Trabajó con Orden durante la realización del proyecto			
2	Muestra disposición por comprender los problemas suscitados al realizar el proyecto y busca la manera de desarrollarlo.			
3	Cumplió en tiempo y forma con los requisitos para la realización del proyecto.			
4	Identifica los elementos y dispositivos eléctricos y electrónicos usados durante el desarrollo del proyecto			
5	Establece datos y conceptos desconocidos, pide asistencia y corrige dudas			
6	Resalta el resultado y obtiene el funcionamiento del proyecto			
7	Expone los resultados de forma asertiva ante el evaluador			

No.	Indicador	Ponderación	Ejecución	Total
1	Trabajó con Orden durante la realización de proyecto	0.5		
2	Muestra disposición por comprender los problemas suscitados al realizar el proyecto y busca la manera de desarrollarlo.	1		
3	Cumplió en tiempo y forma con los requisitos para la realización del proyecto.	1		
4	Identifica los elementos y dispositivos eléctricos y electrónicos usados durante el desarrollo del proyecto.	2		
5	Establece datos y conceptos desconocidos, pide asistencia y corrige dudas	0.5		
6	Resalta el resultado y obtiene el funcionamiento del proyecto	4		
7	Expone los resultados de forma asertiva ante el evaluador	1		
			Calificación	