
*FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LAS CAPACITACIONES DE **3er SEMESTRE***

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBRESERIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
PLANTEL:	Cadete Vicente Suarez - Plantel 26.	CLAVE DEL PLANTEL:	21ECB0041D	CICLO ESCOLAR:	2020 "B"
CAPACITACIÓN:	Contabilidad	DOCENTE	Edgar Pérez Ramírez	SEMESTRE:	Tercero
COMPONENTE:	Formación para el trabajo	CAMPO DISCIPLINAR	Ciencias Sociales.	GRUPO (S):	3° D.
MÓDULO:	Modulo I Registro de Operaciones Contables	TURNO	Vespertino	FECHA DE ENTREGA:	13 de septiembre de 2020

CONTEXTO ESCOLAR		
CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO INTERNO	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
<p>El plante 26 es un plantel semiurbano ya que se encuentra ubicado a 5 minutos de las afueras de la ciudad de Puebla.</p> <p>Los alumnos provienen de familias de clase media, media baja y la mayoría con problemas económicos fuertes. El plantel tiene entre 55 y 58 % de mujeres.</p> <p>El 30 % de los alumnos son hijos de padres profesionistas, el 40% de obreros y 30 de campesinos y comerciantes.</p> <p>El medio de acceso es a través de transporte público y algunos alumnos llegan caminando por la cercanía.</p>	<p>Modalidad escolarizada y propedéutica.</p> <p>Generalmente somos 2° o 3° opción.</p> <p>Salones didácticos con cañones y pizarrón.</p> <p>En promedio tienen 1,200 estudiantes en ambos turnos.</p> <p>Se cuenta con laboratorios de informática, idiomas, alimentos, turismo y ciencias. La biblioteca, plaza cívica, sala de medios, tienda escolar, áreas verdes, canchas deportivas, estacionamiento, dirección, subdirección y área para profesores. Baños para alumnos, profesores y directivos.</p> <p>Escuela de organización completa con maestros de perfil adecuado a la asignatura que imparten. Todos son de licenciatura y algunos también con posgrado y maestría.</p> <p>El internet se tiene en todos los salones en forma de red conectado a una computadora y a su vez se conecta con el proyector.</p>	<p>No conozco al grupo ya que para tercer semestre los grupos se reorganizan de acuerdo con la capacitación que eligieron. Y solo impartí la capacitación en 3ro y 4to. Semestre.</p>

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR	
GENÉRICAS Y/O ATRIBUTOS:	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
PROFESIONALES BÁSICAS	1.- Ejemplifica registros del proceso contable mediante métodos y técnicas atendiendo a las Normas de Información Financiera (NIF), actuando de manera ética, congruente y consciente para el control de las operaciones económicas de la empresa. 2.- Realiza registro de mercancías de forma manual atendiendo a las Normas de Información Financiera (NIF) para la elaboración de los Estados Financieros Básicos, de forma colaborativa y responsable.
PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR (MULTIDISCIPLINARIO, TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)	
Por cuestiones de pandemia por covid-19, nos obliga a desarrollar actividades a distancia y dentro confinamiento los alumnos no tienen las herramientas necesarias para mantener clases virtuales o a distancia por no tener los recursos económicos necesarios, por la situación geográfica donde se ubica el plantel y dado el análisis social el cual implica esta región se toma la decisión de no desarrollara un proyecto interdisciplinario.	

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

SECUENCIA PRIMER PARCIAL											
MÓDULO	"Registro de operaciones contables".										
PROPÓSITO DEL MÓDULO	Analiza las características de las organizaciones y las reglas básicas de los registros contables atendiendo las Normas de Información Financiera, para contribuir de forma ética al desarrollo económico de la entidad.										
SUBMÓDULO	Bloque I Generalidades de la contabilidad						HORAS EN EL SUBMÓDULO	64 horas			
EJE TRANSVERSAL POR DESARROLLAR	Emprendedurismo			Vinculación laboral.			Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.				
	X										
ÁMBITO POR DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
		X				X					
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	20 horas										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	Ejemplifica la utilidad de la contabilidad y su relación con diversas disciplinas para favorecer la administración de los recursos económicos disponibles y su aplicación en diferentes escenarios de la vida diaria promoviendo la toma de decisiones responsables.										

Ilustra la aplicación del código de ética y las normas de información financiera en las funciones del responsable de la contabilidad, favoreciendo su pensamiento crítico y ético en su hacer dentro de cualquier entidad.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Concepto de contabilidad.</p> <p>Disciplinas con las que se relaciona.</p> <p>Código de Ética en contabilidad.</p> <p>Funciones del responsable de la contabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la práctica independiente. En los sectores público y privado. En la docencia. <p>Normas de Información Financiera (NIF)</p>	<p>Discute la intención de la contabilidad a partir de su definición.</p> <p>Distingue la intencionalidad de las disciplinas con las que se relaciona la contabilidad.</p> <p>Analiza la aplicación del código de ética en las funciones del responsable de la contabilidad.</p> <p>Analiza las NIF para la elaboración de la información financiera.</p>	<p>Escucha y participa activamente.</p> <p>Favorece su pensamiento crítico y ético.</p> <p>Se informa a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
<p>Mediante el juego "Bingo", establecer confianza los alumnos se presenten ante sus compañeros y dejen ver sus intereses, expectativas y porque eligieron la capacitación.</p> <p>-Establecer normas.</p> <p>El inicio del bloque coincide con el inicio de semestres es por ello de suma importancia que se establezcan los criterios de evaluación para el periodo y el semestre,</p> <p>Criterios de evaluación: Tareas y/o ejercicios (Firmas) 20% Avance de proyecto 20 % Portafolio de evidencias 20 % Prueba objetiva 40 %</p> <p>Fecha de entrega de Lista de ejercicios resueltos 02/10/20 Avance de proyecto 02/10/20 Portafolio de evidencias 02/10/20 Prueba objetiva 02/10/20</p> <p>- Competencias a favorecer.</p> <p>Para todo ser humano es necesario expresar sus ideas y sentimientos es por ello que durante este semestre en la asignatura se trabajaran dos competencias genéricas</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>-Establecer normas.</p> <p>El inicio del bloque coincide con el inicio de semestres es por ello de suma importancia que se establezcan los criterios de evaluación para el periodo y el semestre,</p> <p>Criterios de evaluación: Tareas y/o ejercicios (Firmas) 60% Asistencia en Clase Virtual 20 % Prueba objetiva 20 %</p> <p>Fecha de entrega de Portafolio de evidencias 02/10/20 Prueba objetiva 02/10/20</p> <p>-Competencias a favorecer.</p> <p>Para todo ser humano es necesario expresar sus ideas y sentimientos es por ello por lo que durante este semestre en la asignatura se trabajaran dos competencias genéricas</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Para garantizar a los alumnos una integración exitosa al ámbito laboral.</p> <p>-Actividades que se realizarán durante todo el parcial.</p> <p>Se determina los criterios o regla de convivencia en la plataforma y en videoconferencia No alimentos en el salón Respeto los comentarios y propuestas de sus compañeros Puntualidad al entrar a clases virtuales Puntualidad a la entrega de sus trabajos</p>	<p>3 horas 07 al 11 de septiembre.</p>

<p>Para garantizar a los alumnos una integración exitosa al ámbito laboral</p> <p style="text-align: center;">- Clima Trabajó.</p> <p>Mediante la ficha de Construye-t: Autorregulación Lección 1. 6 lidiar con las dificultades Objetivo</p> <p>Identificar los elementos del curso que contribuirán a su bienestar, a sus relaciones con otros y al logro de sus metas</p> <p style="text-align: center;">- Actividades que se realizarán durante todo el parcial. Se determina los criterios o regla de convivencia No alimentos en el salón Respeto a los comentarios y propuestas de sus compañeros Puntualidad al entrar a clases Puntualidad a la entrega de sus trabajos Limpieza y orden en sus apuntes Limpieza y orden en el salón</p>	<p style="text-align: center;">-Comprometer las evidencias de aprendizaje a lograr.</p> <p>Una de las características de la educación es dar cuenta de cómo se realiza el aprendizaje virtual y de cómo se subjetiva, es por ello de suma importancia que los alumnos deben elaborar su material consciente de que éstos darán cuenta de sus procesos cognitivos proyectando su nivel de madurez.</p> <p style="text-align: center;">Tareas y/o ejercicios Portafolio de evidencias Prueba objetiva</p>				
<p>Mediante una investigación documental previa los alumnos investigaran el concepto de Contabilidad General Estructura de las NIF Finalidad de la Contabilidad Leyes que obligar a llevar una contabilidad</p> <p>En plenaria se discutirá la investigación para unificar conceptos a aplicar durante el periodo a trabajar y que formará parte del portafolio de evidencia lograr el propósito del módulo y los aprendizajes esperados</p> <p>Mediante trabajo en el aula los alumnos trabajarán en equipo de 5 alumnos en el proyecto y de forma individual se resolverán las tareas y ejercicios, por lo regular en este bloque como es introducción y teoría se basará en tareas, posteriormente se dejarán ejercicios para identificar la clasificación de las cuentas de activo, pasivo y capital.</p> <p>Lograr las competencias genéricas propuestas en esta planeación En equipo y de forma individual los alumnos realizarán las actividades en clase que se desarrollen para reforzar los temas y aprendizajes adquiridos, así como la aplicación a la vida cotidiana establecida en el proyecto (esta información se actualizara después del primer parcial)</p>	<p style="text-align: center;">Mediante una investigación documental previa los alumnos investigaran el concepto de Contabilidad y Contabilidad Financiera. Estructura de las NIF. Finalidad de la Contabilidad.</p> <p>En plenaria se discutirá la investigación para unificar conceptos a aplicar durante el periodo a trabajar y que formará parte del portafolio de evidencia lograr el propósito del módulo y los aprendizajes esperados</p> <p>Mediante trabajo en el aula los alumnos trabajarán en equipo de 5 alumnos en el proyecto y de forma individual se resolverán las tareas y ejercicios, por lo regular en este bloque como es introducción y teoría se basará en tareas, posteriormente se dejarán ejercicios para identificar la clasificación de las cuentas de activo, pasivo y capital.</p> <p style="text-align: center;">Lograr las competencias genéricas propuestas en esta planeación En equipo y de forma individual los alumnos realizarán las actividades en clase que se desarrollen para reforzar los temas y aprendizajes adquiridos, así como la aplicación a la vida cotidiana establecida en el proyecto (esta información se actualizara después del primer parcial)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #cccccc;">NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10 horas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11 de septiembre al 02 de octubre.</td> </tr> </table>	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN	10 horas	11 de septiembre al 02 de octubre.
NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN					
10 horas					
11 de septiembre al 02 de octubre.					

<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos expondrán su proyecto y proponer herramientas que faciliten llevar un sistema de contabilidad para las empresas o negocios característicos de su entorno. En la prueba objetiva se aplicará lo visto durante el periodo para que los alumnos puedan desarrollar su procedimiento y se observe la argumentación de su solución en lenguaje matemático (CG. 4,1) En plenaria el docente dará el cierre de los contenidos, pero éste mismo servirá como andamiaje a los contenidos del siguiente periodo y bloques articulando los contenidos científicos con el contexto del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos expondrán sus tareas y desarrollarán herramientas que faciliten la iniciativa de emprender un negocio característicos de su entorno. En la prueba objetiva se aplicará lo visto durante el periodo para que los alumnos puedan desarrollar su procedimiento y se observe la argumentación de su solución en lenguaje matemático (CG. 4,1) En plenaria el docente dará el cierre de los contenidos, pero éste mismo servirá como andamiaje a los contenidos del siguiente periodo y bloques articulando los contenidos científicos con el contexto del alumno. 	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>3 horas</p> <p>02 de octubre.</p>
---	---	---

Computadora, celular, presentaciones propias en programa "Genially", así como archivos en PDF y videos de YouTube.

PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Tareas y/o ejercicios	60 %		X			X		Lista de Cotejo		X
Asistencia Clase virtual	20 %			X		X		Rubrica		X
Examen de conocimientos	20 %			X			X	Prueba Objetiva		X
TOTAL	100%									

SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL											
SUBMÓDULO	Bloque II Teoría de la partida doble						HORAS EN EL SUBMÓDULO	64 horas			
EJE TRANSVERSAL POR DESARROLLAR	Emprendedurismo			Vinculación laboral.			Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.				
	X										
ÁMBITO POR DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
		X				X					
HORAS EN EL SEGUNDO PERIODO PARCIAL:	20 horas										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<p>Emplea la teoría de la partida doble, utilizando un catálogo de cuentas de forma manual y/o electrónica, esquematizando operaciones de su vida cotidiana al generar información contable favoreciendo su pensamiento crítico.</p> <p>Demuestra la importancia de los libros de contabilidad mediante el análisis, clasificación y registro de las operaciones comerciales en el libro diario y mayor, para determinar los saldos de las cuentas de operaciones generadas en entidades económicas de su entorno, afrontando los retos y la frustración como parte del proceso.</p>										
CONOCIMIENTOS			HABILIDADES				ACTITUDES				
Estructura de la cuenta. Teoría de la partida doble. <ul style="list-style-type: none"> Reglas del cargo y del abono. Catálogo de cuentas. Libros de contabilidad: <ul style="list-style-type: none"> Libro diario (estructura y registro). Libro mayor (estructura y registro). 			Distingue los elementos de la cuenta y su clasificación. Identifica la función de la naturaleza, movimientos y saldo de las cuentas. Ordena un catálogo de cuentas de acuerdo con las necesidades contables. Cataloga diversos ejercicios de acuerdo con la teoría de la partida doble. Analiza operaciones comerciales para su registro en los libros diario y mayor.				Reflexiona sobre diferentes posturas al conducirse en el contexto. Favorece su propio pensamiento crítico. Aporta ideas favoreciendo su creatividad. Afronta retos asumiendo la frustración como parte de un proceso.				

--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
APERTURA	<p style="text-align: center;">-Establecer normas.</p> <p>El inicio del bloque se establecerán los criterios de evaluación para el segundo periodo, Criterios de evaluación: Tareas y/o ejercicios (Firmas) 20% Avance de proyecto 20 % Portafolio de evidencias 20 % Prueba objetiva 40 %</p> <p>Fecha de entrega de Lista de ejercicios resueltos 06/11/20 Avance de proyecto 06/11/20 Portafolio de evidencias 06/11/20 Prueba objetiva 06/11/20</p> <p style="text-align: center;">- Competencias a favorecer.</p> <p>Para todo ser humano es necesario expresar sus ideas y sentimientos es por ello que durante este semestre en la asignatura se trabajaran dos competencias genéricas</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Para garantizar a los alumnos una integración exitosa al ámbito laboral</p> <p style="text-align: center;">- Clima Trabajó.</p> <p>Mediante la ficha de Construye-t: Autorregulación Lección 1. 6 lidiar con las dificultades Objetivo Identificar los elementos del bloque II que contribuirán a su bienestar, a sus relaciones con otros y al logro de sus metas</p> <p style="text-align: center;">- Actividades que se realizarán durante todo el parcial.</p>	<p style="text-align: center;">-Establecer normas.</p> <p>El inicio del bloque se establecerán los criterios de evaluación para el segundo periodo, Criterios de evaluación: Tareas y/o ejercicios 60% Asistencia virtual 20 % Prueba objetiva 40 %</p> <p>Fecha de entrega de Portafolio de evidencias 06/11/20 Prueba objetiva 06/11/20</p> <p style="text-align: center;">-Competencias a favorecer.</p> <p>Para todo ser humano es necesario expresar sus ideas y sentimientos es por ello que durante este semestre en la asignatura se trabajaran dos competencias genéricas</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Para garantizar a los alumnos una integración exitosa al ámbito laboral.</p> <p style="text-align: center;">Objetivo</p> <p>Identificar los elementos del bloque II que contribuirán a su bienestar, a sus relaciones con otros y al logro de sus metas</p> <p style="text-align: center;">- Actividades que se realizarán durante todo el parcial. Se determina los criterios o regla de convivencia (Clases virtuales) Respeto a los comentarios y propuestas de sus compañeros Puntualidad al entrar a clases virtuales Puntualidad a la entrega de sus trabajos</p> <p style="text-align: center;">-Comprometer las evidencias de aprendizaje a lograr.</p> <p>Una de las características de la educación es dar cuenta de cómo se realiza el aprendizaje y de cómo se subjetiva, es por ello de suma importancia que los alumnos deben elaborar su material consciente de que éstos darán cuenta de sus procesos cognitivos proyectando su nivel de madurez.</p> <p>Tareas y/o ejercicios Portafolio de evidencias Prueba objetiva</p>	<p style="text-align: center;">3 horas</p> <p style="text-align: center;">05 al 09 de octubre.</p>

	<p>Se determina los criterios o regla de convivencia (Dependiendo de los resultados de la primera evaluación)</p> <p>Respeto a los comentarios y propuestas de sus compañeros</p> <p>Puntualidad al entrar a clases</p> <p>Puntualidad a la entrega de sus trabajos</p> <p>Limpieza y orden en sus apuntes</p> <p>Limpieza y orden en el salón.</p>		
DESARROLLO	<p>Mediante una investigación documental previa los alumnos investigaran el concepto de Cuenta.</p> <p>Estructura de la cuenta.</p> <p>Regla de la partida doble.</p> <p>Principales cuentas de activo, pasivo y capital.</p> <p>En plenaria se discutirá la investigación para unificar conceptos a aplicar durante el periodo a trabajar y que formará parte del portafolio de evidencia lograr el propósito del módulo y los aprendizajes esperados</p> <p>Mediante trabajo en el aula los alumnos trabajarán en equipo de 5 alumnos en el proyecto y de forma individual se resolverán las tareas y ejercicios, como este bloque es mas de practica y ejercicios, se podrá realizar un juego lúdico para entender la forma de registrar las operaciones en cuentas "T", de activo, pasivo y capital.</p> <p>Lograr las competencias genéricas propuestas en esta planeación</p> <p>En equipo y de forma individual los alumnos realizarán las actividades en clase que se desarrollen para reforzar los temas y aprendizajes adquiridos, así como la aplicación a la vida cotidiana establecida en el proyecto.</p>	<p>Mediante una investigación documental previa los alumnos investigaran el concepto de Empresa.</p> <p>Como iniciar una empresa.</p> <p>En plenaria se discutirá la investigación para unificar conceptos a aplicar durante el periodo a trabajar y que formará parte del portafolio de evidencia lograr el propósito del módulo y los aprendizajes esperados</p> <p>Mediante trabajo en el aula virtual los alumnos trabajarán en equipo de 5 alumnos en el proyecto y de forma individual se resolverán las tareas e investigaciones.</p> <p>Lograr las competencias genéricas propuestas en esta planeación</p> <p>En equipo y de forma individual los alumnos realizarán las actividades en clase que se desarrollen para reforzar los temas y aprendizajes adquiridos, así como la aplicación a la vida cotidiana establecida en el proyecto.</p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>10 horas</p> <p>05 de octubre al 06 de noviembre.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos expondrán su proyecto y proponer herramientas que faciliten llevar un sistema de contabilidad para las empresas o negocios característicos de su entorno. En la prueba objetiva se aplicará lo visto durante el periodo para que los alumnos puedan desarrollar su procedimiento y se observe la argumentación de su solución en lenguaje matemático (CG. 4,1) En plenaria el docente dará el cierre de los contenidos, pero éste mismo servirá como andamiaje a los contenidos del siguiente periodo y bloques articulando los contenidos científicos con el contexto del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> En la prueba objetiva se aplicará lo visto durante el periodo para que los alumnos puedan desarrollar su procedimiento y se observe la argumentación de su solución en lenguaje matemático (CG. 4,1) En plenaria el docente dará el cierre de los contenidos, pero éste mismo servirá como andamiaje a los contenidos del siguiente periodo y bloques articulando los contenidos científicos con el contexto del alumno. 	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>3 horas</p> <p>02 al 06 de noviembre.</p>
RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	Computadora, celular, presentaciones propias en programa "Genially", así como archivos en PDF y videos de youtube.		

PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL								
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Tareas y/o ejercicios	60 %		X			X		Lista de Cotejo
Asistencia clases Virtuales	20 %			X		X		Lista
Examen de conocimientos	20 %			X			X	Prueba Objetiva
TOTAL	100%							

SECUENCA TERCER PARCIAL				
SUBMÓDULO	Bloque III Sistema de Registro Contable		HORAS EN EL SUBMÓDULO	24 horas
	Emprendedurismo	Vinculación laboral.	Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.	

EJE TRANSVERSAL POR DESARROLLAR	X										
ÁMBITO POR DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
		X				X					
HORAS EN EL SEGUNDO PERIODO PARCIAL:	24 horas										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	Utiliza el libro diario y mayor, para el registro y control de operaciones con mercancías mediante el procedimiento analítico, de forma consciente e informada planteando las ventajas y desventajas de la aplicación en su entorno. Establece la importancia de la aplicación de las NIF en la elaboración de los estados financieros básicos, contextualizando información financiera de su entorno para tomar decisiones de manera consciente e informada y asumiendo sus consecuencias en diferentes escenarios de la vida cotidiana.										
CONOCIMIENTOS			HABILIDADES						ACTITUDES		
<p>Procedimientos de registro de operaciones con mercancías (general, analítico o pormenorizado).</p> <p>Sistema analítico para el registro y control de mercancías.</p> <p>Estados Financieros Básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estado de Situación Financiera (Concepto, finalidad, estructura y elementos). Estado de Resultado Integral (Concepto, finalidad, estructura y elementos). 			<p>Discute las ventajas y desventajas de los procedimientos de control mercancías que se emplean en las organizaciones.</p> <p>Explica el movimientos y saldo de las cuentas que integran el procedimiento analítico en la determinación de la utilidad o perdida.</p> <p>Clasifica las cuentas que integran a los estados financieros básicos de una empresa comercial.</p> <p>Examina la estructura y presentación de los estados financieros básicos.</p> <p>Destaca la utilidad de los estados financieros básicos.</p>						<p>Actúa de manera congruente y consciente.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias que se deriven de la toma de decisiones.</p>		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
APERTURA	<p style="text-align: center;">-Establecer normas.</p> <p>El inicio del bloque se establecerán los criterios de evaluación para el tercer periodo, Criterios de evaluación: Tareas y/o ejercicios (Firmas) 20% Avance de proyecto 20 % Portafolio de evidencias 20 % Prueba objetiva 40 %</p> <p>Fecha de entrega de Lista de ejercicios resueltos 07/12/18 Avance de proyecto 07/12/18 Portafolio de evidencias 07/12/18</p>	<p style="text-align: center;">-Establecer normas.</p> <p>El inicio del bloque se establecerán los criterios de evaluación para el tercer periodo, Criterios de evaluación: Tareas y/o ejercicios 60% Asistencia en aula virtual 20 % Prueba objetiva 20 %</p> <p>Fecha de entrega de Portafolio de evidencias 15/01/21 Prueba objetiva 18/12/20</p> <p style="text-align: center;">- Competencias a favorecer.</p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p style="text-align: center;">3 horas</p> <p style="text-align: center;">09 al 13 de noviembre.</p>

	<p>Prueba objetiva 06/12/18</p> <p>- Competencias a favorecer.</p> <p>Para todo ser humano es necesario expresar sus ideas y sentimientos es por ello que durante este semestre en la asignatura se trabajaran dos competencias genéricas</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Para garantizar a los alumnos una integración exitosa al ámbito laboral</p> <p>- Clima Trabajó.</p> <p>Mediante la ficha de Construye-t: Autorregulación Lección 1. 6 lidiar con las dificultades</p> <p>Objetivo Identificar los elementos del bloque II que contribuirán a su bienestar, a sus relaciones con otros y al logro de sus metas</p> <p>- Actividades que se realizarán durante todo el parcial. Se determina los criterios o regla de convivencia (Dependiendo de los resultados de la segunda evaluación) Respeto a los comentarios y propuestas de sus compañeros Puntualidad al entrar a clases Puntualidad a la entrega de sus trabajos Limpieza y orden en sus apuntes Limpieza y orden en el salón.</p>	<p>Para todo ser humano es necesario expresar sus ideas y sentimientos es por ello que durante este semestre en la asignatura se trabajaran dos competencias genéricas</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Para garantizar a los alumnos una integración exitosa al ámbito laboral</p> <p>- Actividades que se realizarán durante todo el parcial. Se determina los criterios o regla de convivencia (clases virtuales) Respeto a los comentarios y propuestas de sus compañeros Puntualidad al entrar a clases virtuales Puntualidad a la entrega de sus trabajos.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Mediante una investigación documental previa los alumnos investigaran el concepto de Estado de Situación Financiera. Estado de Resultados. Métodos para el registro de las mercancías. Ventajas y desventajas de cada método. En plenaria se discutirá la investigación para unificar conceptos a aplicar durante el periodo a trabajar y que formará parte del portafolio de evidencia lograr el propósito del módulo y los aprendizajes esperados</p> <p>Mediante trabajo en el aula los alumnos trabajarán en equipo de 5 alumnos en el proyecto y de forma individual se resolverán las tareas y ejercicios, como este bloque es 100% practico nos enfocaremos a ejercicios de cada</p>	<p>Mediante una investigación documental previa los alumnos investigaran el concepto de: Estado de Situación Financiera. Estado de Resultados. Método para el registro de las mercancías. En plenaria se discutirá la investigación para unificar conceptos a aplicar durante el periodo a trabajar y que formará parte del portafolio de evidencia lograr el propósito del módulo y los aprendizajes esperados</p> <p>Mediante trabajo en el aula virtual los alumnos trabajarán en equipo de 5 alumnos en el proyecto y de forma individual se resolverán las tareas.</p> <p>Lograr las competencias genéricas propuestas en esta planeación En equipo y de forma individual los alumnos realizarán las actividades en clase que se desarrollen para reforzar los temas y aprendizajes adquiridos, así como la aplicación a la vida cotidiana establecida en el proyecto.</p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>10 horas</p> <p>09 de noviembre al 15 de enero 2021.</p>

	<p>método en conjunto con los estados financieros básico.</p> <p>Lograr las competencias genéricas propuestas en esta planeación En equipo y de forma individual los alumnos realizarán las actividades en clase que se desarrollen para reforzar los temas y aprendizajes adquiridos, así como la aplicación a la vida cotidiana establecida en el proyecto.</p>		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos expondrán su proyecto y proponer herramientas que faciliten llevar un sistema de contabilidad para las empresas o negocios característicos de su entorno. En la prueba objetiva se aplicará lo visto durante el periodo para que los alumnos puedan desarrollar su procedimiento y se observe la argumentación de su solución en lenguaje matemático (CG. 4,1) En plenaria el docente dará el cierre de los contenidos, pero éste mismo servirá como andamiaje a los contenidos del siguiente periodo y bloques articulando los contenidos científicos con el contexto del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos expondrán su proyecto y proponer herramientas que faciliten llevar un sistema de contabilidad para las empresas o negocios característicos de su entorno. <p>En la prueba objetiva se aplicará lo visto durante el periodo para que los alumnos puedan desarrollar su procedimiento y se observe la argumentación de su solución en lenguaje matemático (CG. 4,1).</p>	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p>3 horas</p> <p>11 al 15 de enero 2021.</p>
RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	Computadora, celular, presentaciones propias en programa "Genially", así como archivos en PDF y videos de YouTube.		

PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Tareas y/o ejercicios	60 %		X			X		Lista de Cotejo		X
Asistencia clase virtual	20 %			X		X		Lista de asistencia		X
Examen de conocimientos	20 %			X			X	Prueba Objetiva		X
TOTAL	100%									

<p>_____ Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL Lic. Teresa Aguirre González</p>	<p>_____ Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA</p>	<p>_____ DOCENTE C.P. Edgar Pérez Ramírez</p>
---	--	--