

FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBRESERIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
<b>PLANTEL:</b>	26 Chachapa	<b>TURNO</b>	Vespertino	<b>CLAVE DEL PLANTEL.</b>		21ECB0041D		<b>CICLO ESCOLAR:</b>	2021 "A"
<b>ASIGNATURA:</b>	Inglés	<b>GRUPO:</b>	2E	<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>		Lenguaje y Comunicación		<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN:</b>	Básico	<b>TIEMPO ASIGNADO :</b>	48	<b>NO. DE CONTROL DEL DOCENTE</b>	6198	<b>DOCENTE:</b>	Saúl Galicia Maldonado	<b>FECHA DE ENTREGA:</b>	1 de marzo 2021

CONTEXTO ESCOLAR		
CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO INTERNO	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
<p>San Salvador Chachapa es una junta auxiliar municipal perteneciente al municipio de Amozoc de Mota, un municipio conurbado del estado de Puebla, se ubica en la carretera federal a Tehuacán. Cuenta con 28000 habitantes y 32 colonias, que, a su vez, se dividen 4 secciones electorales: 124, 125, 126 y 129.</p> <p>En educación cuenta con jardín de niños, primaria, secundaria y bachillerato públicos, además de contar con escuelas privadas y a nivel regional con la Universidad Politécnica de Amozoc.</p>	<p>El COBAEP de Chachapa es uno de los planteles mejor posicionados de todo el sistema. Esta dentro del SNB en categoría 2 y cuenta con 15 salones de clases, biblioteca, cancha de usos múltiples, laboratorio de computo, laboratorio de ciencias, cafetería y áreas verdes.</p> <p>Tiene una de las mejores plantas docentes y de personal administrativo lo que lo convierte en uno de los planteles con mayor demanda para alumnos de nuevo ingreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocimientos previos</li> <li>Estilos de aprendizaje</li> <li>•Descripción del grupo</li> <li>•Características de los estudiantes (incluidas personalidad y actitudes).</li> </ul> <p>El 23 de marzo de 2020 inició lo que hoy ya todos conocemos como la PANDEMIA. A lo largo de un año hemos estado laborando en línea lo cual no ha permitido la total interacción docente-alumno, lo cual no ha permitido que tengamos el gusto de conocer a nuestros alumnos físicamente, pero si hemos conocido el contexto tanto familiar como social, el cual ha sido determinante para el desarrollo de cada alumno. Hemos conocido factores y limitantes tecnológicos, de infraestructura y en</p>

<p>La junta auxiliar cuenta con la zona industrial denominada "Parque Industrial de Chachapa" que alberga por lo menos una decena de empresas, una zona de comercios en la carretera federal a Tehuacán, con pequeños empresarios de carpintería, distribuidores de farmacéutica y dos rutas de transporte público RUTA 67 y RED URBANA DE TRANSPORTE ARTICULADO (RUTA). Cuenta con la zona eco-turística Parque Estatal Flor del Bosque que es una reserva ecológica de 669 hectáreas de bosque. En agricultura la junta auxiliar produce del campo para su propio autoconsumo. Es muy poca la comercialización de maíz y frijol que se llega a producir. (Fuente: Wikipedia).</p>		<p>gran medida económicos, los cuales han sido determinantes en el aprendizaje. Si bien la educación a distancia fue augurada desde tiempo atrás, hoy podemos ver que aunque es una realidad, no toda la sociedad está preparada para afrontarla de manera efectiva.</p>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<b>CG Y/O ATRIBUTOS:</b>	<p>CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. CG4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. CG4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. CG10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	
<b>DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:</b>	<p>CDBC4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p>	

	<p>CDBC10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>CDBC11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>
<p><b>PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR (MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)</b></p>	
<p>En conjunto con la materia de Taller de Lectura y Redacción, los alumnos crearán un pequeño podcast de no más de 5 minutos y leerán un fragmento en inglés de cualquiera de sus historias favoritas de la infancia o de la actualidad. Practicarán la lectura en voz alta mediante un video o podcast. Se presentará en el día internacional del libro o semana de la lectura se difundirá a través de la red social del Plantel y página web. <a href="http://academiadelenguajeycomunicacion.weebly.com">http://academiadelenguajeycomunicacion.weebly.com</a></p>	

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

SECUENCIA PRIMER PARCIAL				
<b>BLOQUE (S):</b>	I. Similarities and Differences			
<b>EJE</b>	Social y Habilidades Lectoras	<b>COMPONENTE</b>	Básico	<b>CONTENIDO CENTRAL</b> Adjectives
<b>*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):</b>	Escriba el propósito del o los bloque (s)			
<b>EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR</b>	Social	Ambiental	Salud	Habilidades lectoras
	X			X

ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
	X				X				X		X
<b>HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:</b>	12										
<b>APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de comparativos, superlativos y adjetivos de igualdad en un contexto social a través de un video.</li> </ul>										
CONOCIMIENTOS			HABILIDADES				ACTITUDES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos con terminación ED e ING</li> <li>• Adjetivos comunes y sus opuestos</li> <li>• Uso de la terminación ER Than o MORE than para comparativos</li> <li>• Uso de la terminación EST o THE MOST para superlativos.</li> </ul>			El alumno desarrollara habilidades comunicativas verbales y escritas al utilizar de forma correcta las terminaciones y estructuras de los comparativos, superlativos y adjetivos de igualdad.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno desarrollará actitudes de responsabilidad y trabajo autónomo independiente, solo siendo guiado de manera remota con su profesor.</li> <li>• Se comunicará para clarificar ideas y conceptos.</li> <li>• Usará de manera asertiva los recursos tecnológicos.</li> </ul>				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA						ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASINCRÓNICA					

APERTURA	Escriba las estrategias que utilizará para:	Escriba las estrategias que utilizará para:	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al trabajar en línea, el docente retomará los recursos usados en el semestre anterior puesto que los alumnos ya estarán familiarizados con ellos. Se seguirá haciendo uso de la plataforma TEAMS como medio de enseñanza, se usarán los recursos tradicionales como ejercicios impresos para descargar, materiales como PowerPoint, Sway y otros más.</li> <li>El hecho de haber trabajado ya por un semestre da la pauta para mantener las normas usadas con anterioridad.</li> <li>Una de las fortalezas de la enseñanza a distancia es la de poder recuperar conocimientos previos y ser usados con facilidad en clases recientes de tal manera que los chicos puedan reconocerlos de inmediato y ser más participativos.</li> <li>Se usará una lista de cotejo mediante Whatsapp para orientar sobre las actividades que se realizarán durante todo el parcial.</li> <li>Con dos semanas de antelación se darán las indicaciones mediante la plataforma TEAMS para presentar el proyecto transversal o integrador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el encuadre se establecerán las normas, uso y selección de la plataforma y medios digitales que se van a utilizar durante el curso y se llegará a un consenso para entrega de evidencias en alumnos que tienen dificultades para el acceso a dichos recursos.</li> </ul>	<p>3 HORAS JUEVES 11 DE FEBRERO DE 2021</p>

<b>DESARROLLO</b>	<p>Escriba las estrategias que utilizará para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presentará videos atractivos para lograr captar la atención de los alumnos.</li> <li>• Usará herramientas digitales que permitan el claro entendimiento del tema sin tener que recurrir al uso de gramática</li> <li>• Motivaré al alumno a ser asertivo al participar de manera frecuente sin temor a equivocarse</li> </ul>	<p>Escriba las estrategias que utilizará para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente revisará cada una de las tareas enviadas mediante la plataforma y dará retroalimentación a los alumnos para que puedan corregir sus errores y entender el tema adecuadamente.</li> <li>• Desarrollará un proyecto transversal que sea de utilidad en la vida cotidiana del alumno.</li> </ul>	<b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b>
			12 horas
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán 8 tareas en plataforma con hojas de ejercicios que darán parte del porcentaje a lograr.</li> <li>• Se fomentará la participación en clase para que el alumno pueda ganar puntos por participación oral y conseguir con mayor rapidez el puntaje necesario para el bloque.</li> <li>• El alumno realizará un video corto donde comparará su aprendizaje en casa vs aprendizaje en línea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán 8 tareas en plataforma con hojas de ejercicios que darán parte del porcentaje a lograr.</li> <li>• Se fomentará la participación en clase para que el alumno pueda ganar puntos por participación oral y conseguir con mayor rapidez el puntaje necesario para el bloque.</li> <li>• El alumno realizará un video corto donde comparará su aprendizaje en casa vs aprendizaje en línea.</li> </ul>	<b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b>
			12 horas
<b>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias descargables, PowerPoint, Sway. Videos cortos.</li> </ul>		

\*Las actividades propuestas deberán lograr el propósito del o los bloques y los aprendizajes esperados.

PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Tareas en plataforma	50%		X	X			X	Lista de cotejo		X
Video corto	20%					X	X	Rúbrica		X
Laboratorio	30%			X		X				X
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>									



SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL												
<b>BLOQUE (S):</b>	II. Old Times											
<b>EJE</b>	Social, Ambiental, Salud			<b>COMPONENTE</b>	Básico			<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	Simple Past			
<b>*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):</b>	Explica situaciones que ocurrieron en el pasado a través de habilidades comunicativas reconociendo experiencias y aprendizajes propios y de otras personas.											
<b>EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR</b>	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras		
	X			X			X					
<b>ÁMBITO A DESARROLLAR:</b>	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X		X		X			X	X	X	X	
<b>HORAS EN EL SEGUNDO PERIODO PARCIAL:</b>	15											
<b>APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de pasado simple.</li> </ul>											

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario de acciones pasadas</li> <li>Verb to be en pasado</li> <li>Verbos regulares e irregulares</li> <li>Auxiliar DID</li> <li>Time Expressions</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno identifica la estructura gramatical del pasado</li> <li>Reconoce verbos regulares e irregulares</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica de manera asertiva y empática</li> </ul>	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASINCRÓNICA		
APERTURA	Escriba las estrategias que utilizará para: <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno revisará videos de tiempos pasados y los comparará con la vida presente.</li> </ul>		Escriba las estrategias que utilizará para: <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno estará enviando actividades realizadas mediante plataforma</li> </ul>		NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
					15 horas

<b>DESARROLLO</b>	<p>Escriba las estrategias que utilizará para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno comentará como era la vida antes de la pandemia.</li> </ul>	<p>Escriba las estrategias que utilizará para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno revisará videos de vida cotidiana, ciencia, etc., para revisar cómo ha evolucionado la vida en determinado número de años.</li> </ul>	<b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b>
			15 horas
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno entrevistará a sus padres, amigos o familiares mediante grabación en su teléfono inteligente realizará una grabación con los datos recopilados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda del docente, el alumno preparará las preguntas y posibles respuestas de su entrevista</li> </ul>	<b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b>
			15 horas
<b>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias descargables, PowerPoint, Sway. Videos cortos.</li> </ul>		

PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL						
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA

		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Entrevista grabada en dispositivo móvil.	30%		X	X	X	X	X	Rúbrica		X
Trabajo en plataforma	40%							Lista de cotejo		X
Laboratorio	30%							Otros		X
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>									

SECUENCIA TERCER PARCIAL				
<b>BLOQUE (S):</b>	III. Rules and Obligations			
<b>EJE</b>	Social, Ambiental, Salud	<b>COMPONENTE</b>	Básico	<b>CONTENIDO CENTRAL</b> Imperatives and Modals
<b>*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):</b>	Formula instrucciones, órdenes, sugerencias y prohibiciones a través de las habilidades comunicativas.			
<b>EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR</b>	Social	Ambiental	Salud	Habilidades lectoras
	X	X	X	

ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
		X					X	X		X	X
<b>HORAS EN EL TERCER PERIODO PARCIAL:</b>	12										
<b>APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso imperativos y modales.</li> </ul>										
<b>CONOCIMIENTOS</b>			<b>HABILIDADES</b>				<b>ACTITUDES</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud y alimentación</li> <li>• Vialidades</li> <li>• Reglamentos de lugares</li> <li>• Verbos imperativos y modales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlista normas y reglas que se aplican en diversos contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica de manera asertiva y empática</li> </ul>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASINCRÓNICA	
<b>APERTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno revisará videos de personas en lugares públicos y en plenaria dirá como se debería de comportar esa gente ahí y cuáles son las reglas y normas que deberían de seguir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno resolverá distintos ejercicios sobre modales e imperativos.</li> </ul>	<b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b> 12 horas
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno resolverá ejercicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno creará sus propias reglas de vida. Todo lo que se le ocurra que la gente debería de hacer por él o por ella y las reglas que debería haber en su casa.</li> </ul>	<b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b> 12 horas
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL alumno practicará pronunciación mediante un divertido PowerPoint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno creará sus propios carteles con reglamentos para la escuela en línea y presencial y dirá cuál es la mejor forma de estudiar.</li> </ul>	<b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b> 12 horas

<b>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias descargables, PowerPoint, Sway. Videos cortos.</li> </ul>		

- En la tercera evaluación debe ser registrado el porcentaje o valor del proyecto transversal o integrador, el cual se recomienda sea el más alto porcentaje.

PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Rally Virtual	30%			X	X	X	X	Lista de Cotejo		X
Trabajos en Plataforma	40%		X			X	X	Lista de Cotejo		X
Laboratorio	30%									X
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>									

Selecciona las fichas que más se vinculen con el contenido, las habilidades y las actitudes que desarrollarás en el parcial. Mínimo tres lecciones.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)				
NÚMERO DE LECCIÓN	NOMBRE DE LA LECCIÓN	FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE	RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO
Escriba el número de la lección (ej. 1.1).	Escriba el nombre de la lección.  Ej.  ¿Quién soy? factores que conforman mi identidad.	Escriba el día y el número de la sesión en que aplicará la lección.  Ej.  24 de enero-1ra. Sesión	Escriba la habilidad socioemocional (ej. autoconocimiento)	Justifique o explique de qué manera se vinculan las actividades para el logro de las habilidades socioemocionales con el contenido de la sesión.





## ANEXOS

Colocar los instrumentos que utilizaran en cada uno de los parciales, incluyendo rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y exámenes de conocimiento.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

CATEGORY	4	3	2	1
Habla Claramente	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (94-85%) del tiempo. No tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Oraciones Completas	Habla con oraciones completas (99-100%) siempre.	Mayormente (80-98%) habla usando oraciones completas.	Algunas veces (70-80%) habla usando oraciones completas.	Raramente habla usando oraciones completas.
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la pronunciación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrán ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrán ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podrá ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.

Fecha de creación: **March 01, 2021**

