

---

*FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA*

*PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO*

---

DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
<b>PLANTEL:</b>	COBAEP U- 3	<b>TURNO</b>	MATUTINO	<b>CLAVE DEL PLANTEL:</b>		21ECB00121		<b>CICLO ESCOLAR:</b>	2020 "B"
<b>ASIGNATURA:</b>	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN 1	<b>GRUPO:</b>	A, B, C y D	<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>		COMUNICACIÓN		<b>SEMESTRE:</b>	PRIMERO
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN:</b>	BÁSICO	<b>TIEMPO ASIGNADO:</b>	64 HRS	<b>NO. DE CONTROL DEL DOCENTE</b>	3553	<b>DOCENTE:</b>	LUCIA GUADALUPE SÁNCHEZ SÁNCHEZ	<b>FECHA DE ENTREGA:</b>	13 DE SEPTIEMBRE DE 2020

CONTEXTO ESCOLAR		
CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO INTERNO	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
<p>San Jerónimo Caleras Puebla el 30 de octubre de 1962 se anexa al Estado de Puebla como Junta auxiliar Municipal, dentro de su jurisdicción abarca 11.62 kilómetros cuadrados de extensión, integrada por: barrios, fraccionamientos, colonias ejidales, - parque industrial que tiene en aproximado 13 empresas dedicadas a ser proveedoras para la empresa automotriz WV, Industria de frituras, Textil, Electrónica y Almacenaje “CAMAFRA”.</p> <p>(ofc. 0451/DG/2015A)</p> <p>En dicha junta Auxiliar se ubica el plantel 3 perteneciente al sistema educativo del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, iniciando sus labores en instalaciones prestadas el 12 de septiembre de 1982 y ya con instalaciones propias el 11 de octubre de 1982. Contexto <b>social:</b> De acuerdo con la información que otorga el INEGI, San Jerónimo Caleras tiene una población de 73,771 habitantes, donde 35,146 corresponden al sexo masculino y 38,466 al sexo femenino. Y se tienen problemas sociales que afecta a nuestros estudiantes, y en algunos casos son involucrados y con ello la falta de interés por seguir estudiando.</p> <p>Contexto <b>cultural:</b> San Jerónimo Caleras aun preserva costumbres y tradiciones que fortalecen la unión familiar, forjan valores y permiten el desenvolvimiento de las actividades artísticas y culturales. Además de forjar su identidad de la comunidad.</p> <p><b>Contexto económico:</b> Los datos estadísticos obtenidos de los censos económicos del INEGI, es evidente que la economía del</p>	<p>El sistema educativo del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, iniciando sus labores en instalaciones prestadas el 12 de septiembre de 1982 y ya con instalaciones propias el 11 de octubre de 1982. Imparte educación propedéutica de calidad en el nivel medio superior con capacitación para la vida y el trabajo, a través de planes de estudios con perfil científico, humanístico y tecnológico.</p> <p>Infraestructura (escuela, aula, laboratorios, biblioteca etc.) Cuenta con una infraestructura que integra espacios que permiten generar un ambiente de trabajo básico y elemental para el desempeño de las funciones, así para que los alumnos se desenvuelvan oportunamente en su ambiente escolar.</p> <p>El Plantel 3, ofrece educación de nivel medio superior en modalidad escolarizada opción presencial a una población compuesta por 418 mujeres, 282 hombres dando un total de 700 jóvenes inscritos en el turno matutino, 375 mujeres y 335 hombres con un total de 710 alumnos del turno vespertino, dando un total de 1410 jóvenes de entre 15 y 18 años de edad, con una eficiencia terminal del 79.8 % en el 2020 B.</p>	<p>En el caso que ya conozcas al grupo al que le impartirás clases describe brevemente al grupo mencionando</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocimientos previos</li> <li>Estilos de aprendizaje</li> <li>•Descripción del grupo</li> <li>•Características de los estudiantes (incluidas personalidad y actitudes).</li> </ul> <p>Si no conocen al grupo, este apartado lo podrán actualizar en el segundo parcial.</p>

<p>contexto se desarrolla a través del comercio formal e informal, ya que hay un total de 3,051 unidades económicas, de los cuales el 44% corresponden a negocios familiares, el 39% a servicios, el 10.8% pertenece a industrias manufactureras, el 3.2 al negocio al por mayor.</p>		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<b>CG Y/O ATRIBUTOS:</b>	<p>CG 4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>C.G. 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>CG. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad</p>	
<b>DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:</b>	<p>CDB. 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>CDB.2 Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>CDB 12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información</p>	
<b>PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR (MULTIDISCIPLINARIO, TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)</b>		
<p><b>Aplicar estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, a través de lecturas relacionadas a temas de la asignatura.</b></p>		

SECUENCIA PRIMER PARCIAL												
<b>BLOQUE (S):</b>	BLOQUE 1: Proceso comunicativo BLOQUE 2: Proceso de lectura											
<b>EJE</b>	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<b>COMPONENTE</b>	La comunicación y las relaciones interpersonales.					<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.			
<b>*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):</b>	BLOQUE 1: Conoce los elementos del proceso comunicativo y de las funciones del lenguaje en diversas situaciones comunicativas para la redacción y comprensión de textos diversos. BLOQUE 2: desarrolla el proceso de lectura a partir de textos sugeridos y de interés personal para su uso en la vida cotidiana.											
<b>EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR</b>	Social		Ambiental				Salud			Habilidades lectoras		
	x									X		
<b>ÁMBITO A DESARROLLAR:</b>	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X				X						x	
<b>HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:</b>	18 HRS											
<b>APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)</b>	BLOQUE 1: Interpreta mensajes a través del uso del proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica con la utilización de los textos funcionales. Aplica las funciones del lenguaje en los diversos contextos en que se desenvuelve. BLOQUE 2: Interpreta de manera crítica las ideas principales de diferentes tipos de textos. Selecciona tipos de lectura de acuerdo a sus necesidades e intereses personales.											
<b>CONOCIMIENTOS</b>			<b>HABILIDADES</b>				<b>ACTITUDES</b>					
BLOQUE 1: Los elementos del proceso comunicativo Emisor			BLOQUE 1 Identifica el proceso comunicativo y sus elementos Reconoce las funciones del lenguaje				BLOQUE 1: Se relaciona con los demás de forma empática y colaborativa. Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.					

<p>Receptor Mensaje Código Canal Contexto Retroalimentación Ruido Funciones del lenguaje Referencial Poética Emotiva Fática Apelativa metalingüística BLOQUE 2: Pertinencia de lectura Estrategia de comprensión lectora: Referencial Inferencial Tipos de lectura Estructural Analítica y crítica.</p>	<p>Bloque 2: Reconoce la actividad lectora como una fuente de desarrollo. Cognitivo y emotivo. Aplica las reglas de la lectura para obtener el máximo provecho. Contrasta los diferentes tipos de lecturas con distintos textos. Reconoce las etapas del proceso de lectura. Explica la relación de las etapas del proceso de lectura.</p>	<p>BLOQUE 2: Aprecia el gusto por la lectura con motivación de logro. Asume una actitud empática con sus pares por el gusto hacia la lectura.</p>	
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA</b>	
<b>APERTURA</b>	<p>En la video conferencia: una vez ingresados los alumnos a la plataforma se presentan diapositivas con la secuencia que tiene la clase, se da la bienvenida a los alumnos y posteriormente se hace énfasis en las competencias que se desarrollaran en la asignatura, así como las normas a seguir en las sesiones virtuales y se da a conocer los criterios de evaluación y se realiza una actividad diagnóstica, retroalimentan los conocimientos previos y aclarando dudas que puedan existir en algunos alumnos.</p>	<p>A través de la video conferencia, se explican los conceptos generales de competencia a nivel medio superior por medio de diapositivas que contenga todas las competencias básicas y disciplinares y se hace énfasis en las que se deben trabajar en este parcial. Para generar un ambiente de confianza y participación, a través de una dinámica guiada por el docente se socializa y se llegan a acuerdos, Sobre los criterios de evaluación y ponderación para que los alumnos logren los objetivos planteados. Se guía al alumno a revisar los instrumentos de evaluación de cada evidencia del cual debe cumplir con lo establecido para logra la</p>	<p><b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b></p> <p>2HRS 7 al 9 de sep.</p>

		competencia establecida.	
<b>DESARROLLO</b>			<b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b>
	<p>Durante la sesión sincrónica en plataforma: una vez ingresados los alumnos a la plataforma se presentan video con la secuencia temática de la clase, se retroalimentan los contenidos de la sesión anterior, dando paso a las dudas que existan en algunos alumnos, posteriormente se pasa al tema de la clase del día, explicando el tema, y fomentando la participación de los alumnos para hacerlo lo más dinámico posible. Se explican los ejemplos del tema y la actividad que harán a partir de los ejemplos resueltos en la sesión, por último se cierra la sesión indicando el día y la hora en que se recibirán las actividades y el medio electrónico por el cual se enviarán.</p>	<p>Proyecta un video explicativo de los elementos que conforman el proceso comunicativo; al final solicita cuadro sinóptico de lo visto en video.</p> <p>Proyecta un video ejemplificativo que integra en el proceso comunicativo las funciones del lenguaje.</p> <p>Se proporciona al alumno la liga de un libro digital para consulta permanente y construir un organizador gráfico de las funciones del lenguaje, contesta ejercicios.</p> <p>Propone la realización de la ficha Emoticones para ampliar vocabulario emocional en los mensajes escritos.</p> <p>Proyecta un video explicativo del asertividad para luego solicitar a los estudiantes realicen una tarjeta digital centrada en la comunicación asertiva (saber decir no en situaciones diversas).</p> <p>Proyecta un corto animado centrado en la lectura para luego solicitar a los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la lectura en su contexto.</p> <p>Docente propone uso de plataforma en línea para que cada estudiante realice un test de velocidad y comprensión lectora.</p> <p>Les comparte la lectura Tía en dificultades extraída de Historia de cronopios y de fama de Julio Cortázar para realizar ejercicio que involucre las 3 fases del proceso de lectura.</p> <p>Organiza equipos de trabajo y asigna un ejercicio lector –iniciar por nivel 1- a cada equipo para resolverlo en plataforma a fin de practicar la habilidad lectora a partir de los 3 niveles que conforman en proceso de lectura.</p> <p>Circula con anticipación a la sesión el archivo “Las gafas de oro” para que los estudiantes lean y posteriormente participen en plataforma interactiva de “Jóvenes lectores”.</p> <p>Solicita a los estudiantes elaboren un reporte bajo la temática de Tipos de lectura que sirva como herramienta de estudio.</p> <p>Introduce a los estudiantes a la clasificación de textos por formato de</p>	<p>14 HRS 11 al 24 de sep.</p>

		<p>manera que cada estudiante diferencie textos continuos, discontinuos y mixtos. Proyecta diversas infografías ante el grupo acompañadas de preguntas orientadas para que los estudiantes expliquen cómo dedujeron la respuesta.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>En la sesión sincrónica: una vez ingresados los alumnos a la plataforma se presentan diapositivas con la secuencia que tiene la clase, se retroalimentan los contenidos de la sesión anterior, dando paso a las dudas que existan en algunos alumnos, posteriormente se pasa al tema de la clase del día, explicando el tema, y fomentando la participación de los alumnos para hacerlo lo más dinámico posible. Se explican los ejemplos del tema y la actividad que harán a partir de los ejemplos resueltos en la sesión, por último se cierra la sesión indicando el día y la hora en que se recibirán las actividades y el medio electrónico por el cual se enviarán</p>	<p>Escriba las actividades de integración y evaluación que permitirán verificar el logro de los aprendizajes, las competencias y el avance del proyecto transversal o integrador</p>	<p><b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b></p>
		<p>Selecciona un medio de comunicación específico a fin de que ejemplifiquen el proceso comunicativo mediante una presentación que compartirán con algún compañero y él les retroalimentara. Participa colaborativamente para resolver ejercicios de identificación de funciones del lenguaje por medio de una plataforma interactiva Exhorta a los estudiantes a circular sus tarjetas digitales por medio de las redes sociales. Fortalece la dimensión relaciona-T Solicita a los estudiantes consulten su libro de texto para elaborar una tabla descriptiva de las etapas del proceso de lectura. Valora la utilidad de la lectura y los organizadores en su formación académica. Propone a los estudiantes realizar un ejercicio de lectura analítica por medio de un texto expositivo en línea.</p>	<p>2 HRS  28 al 30 de sep.</p>
<p><b>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b></p>	<p>Plataforma digital Dispositivo con conexión a internet Libro de texto digital: <a href="https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2016/Taller-de-Lectura-y-Redaccion-I.pdf">https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2016/Taller-de-Lectura-y-Redaccion-I.pdf</a> , Sánchez Rodríguez. .María Cristina Yépez Cano. Marisol. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSJ9JjpIVEo">https://www.youtube.com/watch?v=wSJ9JjpIVEo</a> Solicita que tome captura de pantalla y guarde para su entrega Las fechas propuestas en la PSD son una aproximación ya que pueden variar de acuerdo a las actividades internas del plantel. Libreta y diccionario.</p>		





PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL								
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
EVALUACION DIAGNOSTICA	10 %	X						GUIA DE OBSERVACIÓN
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	40 %		X		X			LISTA DE COTEJO
GRAFICOS	30 %			X			X	RÚBRICA
EXPOSICION	20%			X			X	RUBRICA
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>							

SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL												
<b>BLOQUE (S):</b>	BLOQUE 3: PROCESO DE ESCRITURA BLOQUE 4: PROTOTIPOS TEXTUALES											
<b>EJE</b>	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. Leer, escribir, hablar y escuchar	<b>COMPONENTE</b>	La comunicación y las relaciones interpersonales. La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.				<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. La importancia de la lengua y el papel de la gramática.				
<b>*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):</b>	Escriba el propósito del o los bloque (s). BLOQUE 3: Aplica las reglas básicas de la redacción a partir de la construcción de textos colaborativos y propios para facilitar la expresión BLOQUE 4: compara los prototipos textuales a través de ejemplos contextualizados para aplicarlos y evaluarlos en diversas situaciones académicas y cotidianas.											
<b>EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR</b>	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras		
	X									X		
<b>ÁMBITO A DESARROLLAR:</b>	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X					x					x	
<b>HORAS EN EL PRIMER SEGUNDO PARCIAL:</b>	22 HRS											
<b>APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)</b>	<p>BOQUE 3: Integra el proceso de la escritura en sus actividades personales y escolares atendiendo las reglas sintácticas, ortográficas y propiedades de la redacción. Adopta las propiedades de la redacción en la elaboración de un texto con la aplicación de los conectores discursivos para su uso en la vida cotidiana.</p> <p>BLOQUE 4: Aplica el prototipo textual adecuado a su contexto. Evalúa textos de acuerdo a las características propias de cada uno de ellos para utilizarlos en diversos contextos.</p>											

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Bloque 3: Principios básicos de la sintaxis Reglas de acentuación Propiedades de la redacción Coherencia Cohesión Adecuación Conectores discursivos</p> <p>Bloque 4: Prototipos textuales de la redacción Descripción Narración Argumentación Exposición diálogo</p>	<p>Bloque 3: Identifica las reglas sintácticas y ortográficas en un texto. Asocia las propiedades de la redacción en un texto. Utiliza los conectores discursivos en la redacción de textos.</p> <p>Bloque 4: Identifica la escritura y propiedades de los prototipos textuales de la redacción.</p> <p>Utiliza modelos de prototipos textuales en su ambiente escolar y en contextos diversos.</p>	<p>Bloque 3: Utiliza las reglas sintácticas y ortográficas en la redacción de un texto que facilite su comunicación con las personas con que convive. Integra el proceso de la escritura en sus actividades personales y escolares atendiendo las reglas sintácticas, ortográficas y propiedades de la redacción.</p> <p>Boque 4: Aplica el prototipo textual adecuado a su contexto.</p> <p>Evalúa textos de acuerdo a las características propias de cada uno de ellos para utilizarlos en diversos contextos.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LINEA		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LINEA	
<b>APERTURA</b>	<p>En la sesión conferencia: una vez ingresados los alumnos a la plataforma se presentan diapositivas con la secuencia que tiene la clase, se retroalimentan los contenidos de la sesión anterior, dando paso a las dudas que existan en algunos alumnos, posteriormente se pasa al tema de la clase del día, explicando el tema, y fomentando la participación de los alumnos para hacerlo lo más dinámico posible. Se explican los ejemplos del tema y la actividad que harán a partir de los ejemplos resueltos en la sesión, por último se cierra la sesión indicando el día y la hora en que se recibirán las actividades y el medio electrónico por el cual se enviarán</p>	<p>Orienta al grupo para que recupere los conocimientos previos acerca de las etapas del proceso de escritura utilizando palabras clave o frases cortas al escribirlas en el pizarrón Guía al grupo hacia la resolución de ejercicios diagnósticos en el libro Seguía a Identificar errores de acentuación y uso de grafías en anuncios espectaculares, en tiendas, rótulos de muros y de centros comerciales, carteles publicitarios o informativos, volantes, etiquetas de productos, anuncios de eventos, etcétera. Conduce al grupo para que identifiquen cuáles son las propiedades utilizadas en el proceso de la redacción. Orienta las opiniones hacia la representación de un organizador gráfico que contenga las propiedades de la redacción.</p>	<p><b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b></p>
			<p>3HRS 5 al 8 de oct.</p>

DESARROLLO	<p>En la sesión sincrónica: una vez ingresados los alumnos a la plataforma se presentan pantalla con las páginas del libro digital con la secuencia que tiene la clase, se retroalimentan los contenidos de la sesión anterior, dando paso a las dudas que existan en algunos alumnos, posteriormente se pasa al tema de la clase del día, explicando el tema, y fomentando la participación de los alumnos para hacerlo lo más dinámico posible. Se explican los ejemplos del tema y la actividad que harán a partir de los ejemplos resueltos en la sesión, por último se cierra la sesión indicando el día y la hora en que se recibirán las actividades y el medio electrónico por el cual se enviarán</p>	<p>Coordina la actividad de lectura de textos para identificar los principios básicos de la sintaxis, Conduce las opiniones para que represente en un resumen las etapas del proceso de escritura. Guía la actividad para que elabore un cuadro sinóptico en donde exprese cuáles son las etapas del proceso de escritura.</p> <p>Guía al grupo para que en equipos diversos elaboren fichas de trabajo donde se señalen los errores ortográficos y su corrección.</p> <p>Conduce las aportaciones hacia el análisis y corrección de los mensajes escritos aplicando las propiedades de la redacción</p> <p>Orienta la resolución de ejercicios del libro para que compruebe los saberes adquiridos en el bloque</p>	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			<p>16 HRS 12 al 23 - octubre</p>
CIERRE	<p>En sesión sincrónica: una vez ingresados los alumnos a la plataforma se presentan diapositivas con la secuencia que tiene la clase, se retroalimentan los contenidos de la sesión anterior, dando paso a las dudas que existan en algunos alumnos, posteriormente se pasa al tema de la clase del día, explicando el tema, y fomentando la participación de los alumnos para hacerlo lo más dinámico posible. Se explican los ejemplos del tema y la actividad que harán a partir de los ejemplos resueltos en la sesión, por último se cierra la sesión indicando el día y la hora en que se recibirán las actividades y el medio electrónico por el cual se enviarán</p>	<p>Escriba las actividades de integración y evaluación que permitirán verificar el logro de los aprendizajes, las competencias y el avance del proyecto transversal o integrador.</p> <p>Solicita por equipos asocien las reglas sintácticas y ortográficas aplicadas en diversos textos. Orienta a la resolución de ejercicios de cierre propuestos en el libro.</p> <p>Orienta la actividad para que elaboren un organizador gráfico con los contenidos y utilidad de los saberes del bloque.</p> <p>Orienta a la resolución de ejercicios de cierre propuestos en el libro.</p> <p>Orienta la actividad para que elaboren un mapa radial con los contenidos y utilidad de los saberes del bloque.</p> <p>Analiza las redacciones donde utiliza las propiedades de la redacción y los reescribe, si es necesario.</p> <p>Lleva a la praxis sus saberes al dar solución a los ejercicios propuestos en el libro</p>	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			<p>3 HRS 26 al 29 de oct</p>

**RECURSOS Y/O  
MATERIALES  
DIDÁCTICOS A  
UTILIZAR**

Plataforma digital

Dispositivo con conexión a internet

Libro de texto digital: <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1-semester-2016/Taller-de-Lectura-y-Redaccion-I.pdf> , Sánchez

Rodríguez. .María Cristina Yépez Cano. Marisol.

Las fechas propuestas en la PSD son una aproximación ya que pueden variar de acuerdo a las actividades internas del plantel.

<http://psblogdelengua.blogspot.mx/2012/11/032-polisemia-y-homonimia.html> <http://www.magialectora.com/festival-desinonimos/>

Benedetti, Mario. Cuentos completos, Alfaguara, México, 1996 José Juan de Olloqui. La diplomacia total, FCE, México,

as metodologías propuestas en la presente planeación pueden variar si durante el desarrollo del semestre se encuentra sitios,

materiales o dinámicas que puedan favorecer o mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes

PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL								
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Cuestionario	10 %	x				x		Guía de observación
Reportes de lectura	10%		x				x	Escala valorativa
Mapa conceptual	20 %		x				x	Lista de cotejo
Lista de ejercicios resueltos	30 %		x		x		x	Lista de cotejo
Portafolio de evidencias	30 %			x			x	rubrica
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>							

SECUENCIA TERCER PARCIAL												
<b>BLOQUE (S):</b>	BLOQUE 5: Razonamiento lógico- verbal BLOQUE 6: Textos expositivos											
<b>EJE</b>	Leer, escribir, hablar y escuchar. Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.			<b>COMPONENTE</b>	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.  El sustento de la opinan del estudiante con un argumento. La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.			<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	La importancia de la lengua y el papel de la gramática. La escritura argumentativa La escritura original argumentada.			
<b>*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):</b>	Bloque 5: Aplica el razonamiento lógico – verbal de las relaciones semánticas en diversos contextos para mejorar sus habilidades de la redacción. Bloque 6: Redacta textos expositivos conforme a la escritura correspondiente para divulgar situaciones y vivencias de su comunidad.											
<b>EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR</b>	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras		
	X									X		
<b>ÁMBITO A DESARROLLAR:</b>	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X			X							X	
<b>HORAS EN EL TERCER</b>	24 HRS											



PERIODO PARCIAL:		
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<p>Bloque 5: Aplica y utiliza las relaciones verbales y semánticas de la lengua para desarrollarlas en los textos que produce. Analiza la relación lógica semántica de las diferentes analogías para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Bloque 6: Distingue las diferencias y similitudes entre los distintos textos expositivos. Produce textos expositivos con base en su estructura y de acuerdo a las necesidades de su entorno y para la aplicación en su vida diaria.</p>	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>BLOQUE V Razonamiento lógico-verbal de relaciones semánticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos.</li> <li>• Antónimos.</li> <li>• Homófonos.</li> <li>• Parónimos.</li> <li>• Polisemia.</li> <li>• Analogías.</li> </ul> <p>BLOQUE VI Funciones y características de los textos expositivos. Históricos: • Monografía. • Biografía. Periodísticos: • Noticia. • Crónica. • Reportaje. • Entrevista. Escolares:</p>	<p>BLOQUE V Distingue los aspectos verbales y semánticos de la lengua. Explica las relaciones verbales y semánticas de la lengua en los diferentes tipos de textos.</p> <p>BLOQUE VI Identifica las funciones y características de los textos expositivos. Distingue y hace uso adecuado de los textos expositivos.</p>	<p>BLOQUE V Reconoce sus emociones y áreas de oportunidad de forma asertiva. Expresa libremente sus ideas.</p> <p>Es consciente de sus emociones con pensamiento crítico y responsable de las decisiones.</p> <p>BLOQUE VI Se relaciona con los demás de forma colaborativa. Se muestra creativo. Expresa libremente sus ideas.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reporte de investigación.</li> <li>•Exposición escrita.</li> </ul>			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LINEA		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LINEA	
<b>APERTURA</b>	<p>En la video conferencia: una vez ingresados los alumnos a la plataforma se presentan diapositivas con la secuencia que tiene la clase, se retroalimentan los contenidos de la sesión anterior, dando paso a las dudas que existan en algunos alumnos, posteriormente se pasa al tema de la clase del día, explicando el tema, y fomentando la participación de los alumnos para hacerlo lo más dinámico posible. Se explican los ejemplos del tema y la actividad que harán a partir de los ejemplos resueltos en la sesión, por último se cierra la sesión indicando el día y la hora en que se recibirán las actividades y el medio electrónico por el cual se enviarán</p>	<p>Desarrolla actividad para manejo de emociones haciendo uso de las lecciones constrúyete. Se propicia una lluvia de ideas a partir de los conceptos: léxico y semántica.</p> <p>Forma parejas y entrega sopa de letras y crucigramas para su solución con el tema de Homófonos Parónimos Polisemia y analogías Solicita realizar ejercicios de libro de texto</p> <p>Aplica lluvia de ideas para introducir el tema Explica textos expositivos y sus funciones de lenguaje mediante un Power point.</p> <p>Por medio de lluvia de ideas introduce lo que es el reporte de investigación Solicita organizar los materiales, los instrumentos y el tiempo para realizar el trabajo.</p>	<p><b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b></p> <p>4 horas 9 al 13 noviembre</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>En la sesión sincrónica: una vez ingresados los alumnos a la plataforma se presentan diapositivas con la secuencia que tiene la clase, se retroalimentan los contenidos de la sesión anterior, dando paso a las dudas que existan en algunos alumnos, posteriormente se pasa al tema de la clase del día, explicando el tema, y fomentando la participación de los alumnos para hacerlo lo más dinámico posible. Se explican los ejemplos del tema y la actividad que harán a partir de los ejemplos resueltos en la sesión, por último se cierra la sesión indicando el día y la hora en que se recibirán las actividades y el medio electrónico por el cual se enviarán</p>	<p>Analiza los productos redactados en la asignatura de Investigación documental, a partir de estos realizan una serie de ejercicios de sinonimia y antonimia.</p> <p>Pide redactar encuesta para investigación de campo utilizando.</p> <p>Entrega textos para conocer las funciones de lenguaje Sortea los tipos de texto expositivo para que en equipo redacten uno similar.</p> <p>Pide redacta en forma clara, cuida la ortografía y el uso de la puntuación, con la finalidad de que el mensaje sea entendible un tríptico informativo sobre tipos de palabras utilizadas en la redacción.</p>	<p><b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</b></p> <p>16 horas 13 noviembre- 7 de dic</p>
<b>CIERRE</b>	<p>. En la video conferencia: una vez ingresados los alumnos a la</p>	<p>Corrige sus textos redactados haciendo uso de sinónimos y antónimos y homógrafos, normas generales de la redacción, comparte su trabajo en el</p>	<p><b>NO. DE HORAS Y FECHAS DE</b></p>

	<p>plataforma se presentan diapositivas con la secuencia que tiene la clase, se retroalimentan los contenidos de la sesión anterior, dando paso a las dudas que existan en algunos alumnos, posteriormente se pasa al tema de la clase del día, explicando el tema, y fomentando la participación de los alumnos para hacerlo lo más dinámico posible. Se explican los ejemplos del tema y la actividad que harán a partir de los ejemplos resueltos en la sesión, por último se cierra la sesión indicando el día y la hora en que se recibirán las actividades y el medio electrónico por el cual se enviarán</p>	<p>grupo. Por medio de página web, sugiere en equipos de 5 integrantes jugar con sinónimos y antónimos Solicita investigar ¿Cómo reciclar y separar la basura? para posteriormente realizar un vídeo informativo Pide realizar cuadro comparativo con las diferencias de distintos textos informativos. Solicita que cada equipo exponga tríptico y se retroalimenta</p>	<p style="text-align: center;"><b>EJECUCIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">4 horas 14 de dic al 9 de enero</p>
<p><b>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b></p>	<p>Plataforma digital Dispositivo con conexión a internet Libro de texto digital: <a href="https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1-semester-2016/Taller-de-Lectura-y-Redaccion-I.pdf">https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1-semester-2016/Taller-de-Lectura-y-Redaccion-I.pdf</a> , Sánchez Rodríguez. .María Cristina Yépez Cano. Marisol. Las fechas propuestas en la PSD son una aproximación ya que pueden variar de acuerdo a las actividades internas del plantel. . <a href="https://es.scribd.com/presentation/351714722/presentacion-texto-expositivo">https://es.scribd.com/presentation/351714722/presentacion-texto-expositivo</a> <a href="http://www.comolohago.cl/como-hacer-un-triptico-con-word/">http://www.comolohago.cl/como-hacer-un-triptico-con-word/</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Observaciones</b></p> <p>Las metodologías propuestas en la presente planeación pueden variar si durante el desarrollo del semestre se encuentras sitios, materiales o dinámicas que puedan favorecer o mejorar los niveles de aprendizaje de los (as) estudiantes.</p>		

PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL								
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio de evidencias	30 %		x				x	Lista de cotejo
Proyecto integrador	40 %		x			x	x	Rubrica
Lista de ejercicios y lecturas resueltos	30 %			x			x	Lista de cotejo
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>							

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)				
NÚMERO DE LECCIÓN	NOMBRE DE LA LECCIÓN	FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE	RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO
Primer parcial Lección 4.1	¿Cómo se comporta mi atención?	14 de septiembre -1a. Sesión	Autoconocimiento	Una vez que el alumno identifique y reconozca que no es fácil para él concentrarse en lo que hace y que eso perjudica que llegue a sus objetivos, puede que reflexione que concentrarse en una sola cosa a la vez es muy importante para obtener logros y satisfacciones.
Segundo parcial. Lección 5.1	Las emociones y el bienestar	26° de octubre 2° sesión	Autoconocimiento	Cuando el ser humano identifica las emociones que lo embargan ante determinadas situaciones se puede lograr que el individuo maneje o regule sus acciones y actitudes para su propio bienestar y el de los demás.
Tercer parcial. Lección 10.3	Estoy leyendo	9 de diciembre 2° sesión	Autoconocimiento	En esta lección se plantea el desarrollo de la meta atención ya que directamente ayuda a identificar que la atención se ha distraído y hace posible regresar a la tarea predeterminada. Cada vez que regresas estás ejercitando el “músculo” de la atención. Esta capacidad fortalecida permite concentrarse en la actividad que se propone, comprender lo que se lee y tardar menos tiempo en realizar tareas y estudiar.

<p>_____ LIC. MARTHA PATRICIA MASTRANZO BERMUDEZ Vo. Bo. DEL DIRECTORA DEL PLANTEL</p>	<p>_____ LIC. CECILIA ORTIZ PEREZ Vo. Bo. DEL PRESIDENTA DE ACADEMIA</p>	<p>_____ LIC. LUCIA GUADALUPE SANCHEZ SANCHEZ DOCENTE</p>
--	--	---

ANEXOS

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA. ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO. PLANTEL

SEMESTRE 2018-B TURNO MATUTINO

<b>Asignatura:</b> <b>TALLER DE LECTURA Y REDACCION I</b>	<b>Plantel:</b> 3
<b>Profesor(a):</b> LIC. LUCIA GUADALUPE SANCHEZ SANCHEZ	3 / TURNO MATUTINO
<b>Evaluación del Alumno (a):</b>  Semestre: ___1___ Grupo: ___B___	<b>Fecha de aplicación:</b>  _____

**Descripción:**  
Lista de cotejo para verificar el cumplimiento del producto solicitado. Producto individual.

Evaluación Formativa: de nueve a siete criterios alcanzados, se considera la competencia lograda, menos de siete criterios alcanzados se tomará como competencia en proceso.

**Bloque 1. IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS MAS RELEVANTES**

Criterios	Cumple		Observaciones
	SI	NO	
Identifica las ideas principales y las diferencias de las secundarias, en el texto leído (tesis, tema)			
Reconoce con claridad dos o más argumentos en el texto y los cita textualmente.			
Identifica claramente las partes de la estructura: planteamiento, desarrollo y conclusión.			
Identifica y ejemplifica tipo de lenguaje y metáforas en el texto leído			
Identifica los elementos de la situación comunicativa en la lectura (destinatario, intención comunicativa, tono confidencial).			
Entrega puntualmente.			

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA. ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO. PLANTEL

El organizador muestra título				
Sin faltas ortográficas.				
Utiliza diferentes tonos para diferenciar los encabezados.				

COMPETENCIA LOGRADA (CL)  COMPETENCIA EN PROCESO (CP)

**RÚBRICA**

Dimensiones	Niveles de Dominio				
	Pre-formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Selección, organización y contenido	Incluye parte de las actividades solicitadas.	Las actividades solicitadas están completas en un orden distinto al indicado.	Las actividades están organizadas según el orden indicado (mapas conceptuales, formularios, ejercicios y examen), tal como fueron calificadas.	Las actividades fueron corregidas o mejoradas y tomó en cuenta la retroalimentación.	Se proponen nuevos ejercicios a partir de las evidencias.
Calidad de evidencias	Las evidencias fueron elaboradas sin el uso de recursos técnicos	Las evidencias cubren parcialmente las condiciones de	Las evidencias son legibles, limpias, sin faltas de ortografía, utiliza instrumentos	Las evidencias se ajustan a las características deseadas del producto, resalta	Las evidencias muestran originalidad, autenticidad y creatividad.

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA. ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO. PLANTEL

	adecuados o apropiados.	comunicabilidad.	de dibujo.	conceptos y presentan elementos de diseño.	
<b>Descripción y reflexión</b>	Identifica las evidencias e incluye una breve nota.	Menciona de manera general las cualidades de cada evidencia comentándolas.	Describe claramente cada evidencia, así como el proceso de elaboración, reflexiona sobre su importancia para el aprendizaje e indica su nivel de logro.	Explica la relación de las evidencias con su contexto.	Argumenta la utilidad de la evidencia en su vida cotidiana.
<b>Materiales complementarios</b>	Menciona sus actividades extracurriculares.	Incluye evidencias de actividades extracurriculares.	Relaciona sus actividades extracurriculares con la asignatura y los horarios en que las realiza.	Destaca relaciones de aplicación en contextos reales.	Integra sus aprendizajes disciplinares con sus actividades extracurriculares en un proyecto de vida.
<b>Características y formato</b>	Hace la entrega en un folder.	Hace la entrega en una carpeta.	Hace la entrega en una carpeta personalizada e identificado institucionalmente.	Hace la entrega en una carpeta y cada actividad esta personalizada, identificado institucionalmente.	Hace la entrega en una carpeta y cada actividad esta personalizada, identificado institucionalmente, utiliza materiales reciclables.



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA.

ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO.



PLANTEL



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA.

ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO.



PLANTEL

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Fecha:

Equipo:

Tema:

Criterios y ponderaciones	EXCELENTE 9-10	SUFICIENTE 6-8	NO SATISFACTORIO 0-5	Observaciones Y calificación.
Material didáctico y expositivo.	Prezi, diapositivas, cartulinas, dibujos, pizarrón.	Cartulinas, dibujos, pizarrón.	Pizarrón.	
Calidad y pertinencia de la información.	Información pertinente sobresaliente con fuentes documentales	Información pertinente suficiente con fuentes documentales	Información insuficiente sin fuentes reconocibles	
Dominio del contenido e información.	Dominio sobresaliente en la información, con ejemplos y ejercicios.	Dominio básico en la información con ejemplos.	Sin dominio de la información, solo lectura.	
Seriedad, respeto y responsabilidad.	Seriedad, respeto y responsabilidad, individual y equipo.	Seriedad y respeto individual y equipo.	Sin seriedad, individual ni equipo.	
Lenguaje apropiado y claridad en expresión oral.	Excelente expresión oral con lenguaje apropiado.	Suficiente expresión oral.	Carece de buena expresión oral.	
Tiempo de exposición.	Duración mínima de 15 min.	Duración de entre 10 min.	Duración menor o igual a 5 min.	
Cuestionario.	Entregado impreso y antes de la exposición.	Dictado antes de la exposición. Entregado impreso después de la exposición.	Dictado después de la exposición.	
Ronda de preguntas, si las	El equipo responde ampliamente a los	El equipo responde de forma suficiente	El equipo no responde a los	

SEMESTRE 2018-B

TURNO MATUTINO

Asignatura: TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	Plantel: 3
Profesor(a): LIC. LUCIA GUADALUPE SANCHEZ SANCHEZ	3 / TURNO MATUTINO
Evaluación del Alumno (s):  Semestre: __1__ Grupo: __B__	Fecha de aplicación:  17/11/2018

Descripción:

Lista de cotejo para verificar el cumplimiento del producto solicitado. Producto individual

Evaluación Formativa: de nuevo a siete criterios alcanzados, se considerará la competencia lograda, menos de siete criterios alcanzados se tomará como competencia en proceso.

Bloque 1. IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES

	Criterios	Cumple		Observaciones
		SI	NO	
De fondo	Identifica claramente las partes de la estructura de los prototipos textuales: planteamiento, desarrollo y conclusión.			
	Responde con claridad los argumentos en el texto argumentativo y los cita textualmente.			
	Identifica los elementos del texto narrativo: hechos personajes y lugares			
	Identifica la intención comunicativa del texto a partir de su estructura oracional.			
Forma	Identifica los elementos de la situación comunicativa en la lectura (discursivo, intención comunicativa, tono, nivel de la lengua)			
	Lo entrega puntualmente.			
	El organizador muestra título			
	Sin faltas ortográficas.			
	Utiliza lenguaje formal en su exposición.			

TERCER PARCIAL

SEMESTRE 2018-B

TURNO MATUTINO

Asignatura: TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	Plantel: 3
Profesor(a): LIC. LUCIA GUADALUPE SANCHEZ SANCHEZ	3 / TURNO MATUTINO
Evaluación del Alumno (a):  Semestre: ___1___ Grupo: ___B___	Fecha de aplicación:  18/01/2018

Descripción:

Lista de coteo para verificar el cumplimiento del producto solicitado. Producto individual

Evaluación Formativa: de nuevo a siete criterios alcanzados, se considerará la competencia lograda, menos de siete criterios alcanzados se tomará como competencia en proceso.

Bloque 1. IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES

	Criterios	Cumple		Observaciones
		SI	NO	
De fondo	Identifica claramente las partes de la estructura del texto expositivo: introducción, desarrollo y conclusión.			
	Reconoce con claridad las funciones de la lengua en el texto expositivo y las cita textualmente.			
	Identifica los elementos internos del texto expositivo: marcas textuales, prototipo textual, modo discursivo, objetividad.			
	Identifica la intención comunicativa del texto expositivo a partir de las funciones de la lengua.			
	Identifica los elementos de la situación comunicativa en la lectura (destinatario, intención comunicativa, tono, nivel de la lengua)			
Forma	Lo entrega puntualmente.			
	El organizador muestra título			
	Sin faltas ortográficas.			
	Utiliza lenguaje formal en su redacción.			

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Fecha:  

Equipo:  

Tema:  

Criterios y ponderaciones	EXCELENTE 9-10	SUFICIENTE 6-8	NO SATISFACTORIO 0-5	Observaciones: Y calificación.
Material didáctico y expositivo.	Prezi, diapositivas, cartulinas, dibujos, pizarrón.	Cartulinas, dibujos, pizarrón.	Pizarrón.	
Calidad y pertinencia de la información.	Información pertinente sobresaliente con fuentes documentales	Información pertinente suficiente con fuentes documentales	Información insuficiente sin fuentes reconocibles	
Dominio del contenido e información.	Dominio sobresaliente en la información, con ejemplos y ejercicios.	Dominio básico en la información con ejemplos.	Sin dominio de la información, solo lectura.	
Seriedad, respeto y responsabilidad.	Seriedad, respeto y responsabilidad, individual y equipo.	Seriedad y respeto individual y equipo.	Sin seriedad, individual ni equipo.	
Lenguaje apropiado y claridad en expresión oral.	Excelente expresión oral con lenguaje apropiado.	Suficiente expresión oral.	Carece de buena expresión oral.	
Tiempo de exposición.	Duración mínima de 15 min.	Duración de entre 10 min.	Duración menor o igual a 5 min.	
Cuestionario.	Entregado impreso y antes de la exposición.	Dictado antes de la exposición. Entregado impreso después de la exposición.	Dictado después de la exposición.	
Ronda de preguntas, si las hay	El equipo responde ampliamente a los cuestionamientos del grupo.	El equipo responde de forma suficiente a los cuestionamientos	El equipo no responde a los cuestionamientos del grupo.	